



Директор МБОУ Трубчевской гимназии

В. В. Рухлядко

Основная образовательная программа
основного общего и среднего общего
образования

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Трубчевская гимназия
имени М.Т. Калашникова**

Принята на заседании педагогического совета МБОУ Трубчевская гимназия,
протокол № 1 от 28.08.2015 г.

г. Трубчевск, 2015 г.

Содержание

Раздел 1. Информационная справка о МБОУ Трубчевская гимназия.

Раздел 2. Пояснительная записка.

Раздел 3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «Портрета выпускника», вытекающего из социального заказа.

Раздел 4. Планируемые результаты.

Раздел 5. Условия реализации, соотношений целей и задач.

Раздел 6. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем педагогические технологии.

Раздел 7. Особенности изучения отдельных предметов.

Раздел 8. Требования к результатам основного общего и среднего общего образования.

Раздел 9. Учебно – методическое и программно - методическое обеспечение образовательной программы.

9.1. Учебный план.

9.2. Формы аттестации и учета достижений обучающихся.

9.3. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

9.4. Обеспечение учебниками и образовательными программами учебного процесса

Раздел 10. Система оценки реализации образовательной программы.

Раздел 1. Информационная справка о МБОУ Трубчевская гимназия

Полное наименование в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Трубчевская гимназия имени М.Т. Калашникова.

Учредители Администрация Трубчевского муниципального района.

Кем, когда, где зарегистрирована гимназия Администрация Трубчевского муниципального района.

МОУ - Трубчевская гимназия организована решением Трубчевского районного Совета народных депутатов №327 от 25.12.1990г и решением Брянского областного Совета народных депутатов №85 от 04.03.1991 г «Об открытии гимназии в г. Трубчевске». Зарегистрирована Постановлением администрации Трубчевского района. Свидетельство о регистрации №14311 от 18.03.1993г. Трубчевская гимназия перерегистрирована как муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Трубчевская гимназия. Основание: Постановление администрации Трубчевского муниципального района № 327 от 04 мая 2011г. Решением Трубчевского районного совета народных депутатов «О присвоении МБОУ Трубчевская гимназия имени М.Т. Калашникова» от 28.02.2014 № 4-761 Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению Трубчевской гимназии присвоено имя М.Т. Калашникова.

Гимназия имеет **Лицензию** на право ведения образовательной деятельности

Лицензия 32 ЛО1 № 0002034, выданную департаментом образования и науки Брянской области от 22 мая 2014 года, регистрационный № 3315 (срок действия лицензии – «бессрочно»), и **свидетельство о государственной аккредитации** серия 32А01 № 0000624, регистрационный № 044, выданное департаментом образования и науки Брянской области 28 мая 2014 г., на право осуществления образовательной и воспитательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Срок действия свидетельства о государственной аккредитации до 10 апреля 2025 г.

Гимназия работает на основании Устава № 252 от 15.04.2014 года, утвержденного постановлением администрации Трубчевского муниципального района.

Расчетный счет. Адрес ОУ: юридический, фактический, телефон.

242220: Брянская область, г. Трубчевск, ул. Ленина, 80;

Фактический:

Брянская область, г. Трубчевск, ул. Ленина, 80;

- Телефон: (848-352) 2-48-43
- Факс: (848-352) 2-49-69

Режим функционирования

5-ти дневная рабочая неделя в одну смену для учащихся 5, 6 классов, 6-ти дневная рабочая неделя в одну смену для уч-ся 8-11 кл, учащиеся 7 класса первую и третью четверти занимаются по 6 - дневной учебной неделе, а вторую и четвертую четверти- по 5 - дневной учебной неделе. Продолжительность урока 5-11 кл.- 45 мин., согласно требований СанПиН 2.4.2.2821-10

Сроки каникул – 30 календарных дней для уч-ся 5-11 классов.

Раздел 2. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего и среднего общего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ в области образования:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Устава МБОУ Трубчевская гимназия
- Приказов, методических писем и рекомендаций министерства образования и науки РФ, департамента общего и профессионального образования Брянской области, отдела образования администрации Трубчевского муниципального района

Основной целью образовательной программы гимназии является выполнение государственного образовательного стандарта, предусматривающего переход гимназии на новый уровень содержания образования – введение новых предметов, организации предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, элективных курсов различной направленности.

Цели образовательной программы: создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности, обладающей гражданской позицией и зрелостью, имеющей знания, умения, навыки и психологическую готовность к самостоятельной деятельности в условиях цивилизации XXI века на основе внедрения компетентностного подхода в образовательный и воспитательный процесс.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы задач:

- Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям:
 - Развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
 - Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности учащегося;
 - Создать творческую атмосферу в гимназии путем организации участия обучающихся в системе проектно-исследовательских работ, в работе органов самоуправления, элективных курсов, кружков, спортивных секций и других видах деятельности;
 - Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
 - Продолжить работу по организации и становлению предпрофильного и профильного обучения в гимназии;
- Формировать творчески работающий коллектив педагогов:
 - организовать изучение, внедрение и совершенствование современных педагогических технологий: проектную, исследовательскую, здоровьесберегающих, методик диагностики качества образования;
- Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:
 - Совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;
 - Развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения, личностно ориентированное обучение;
 - Внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции.
- Формировать физически здоровую личность:
 - не допускать перегрузок обучающихся в учебных ситуациях;
 - вести пропаганду здорового образа жизни и занятий физкультурой и спортом через систему внеклассных и внеурочных мероприятий;

- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
- Создание гибкой, целенаправленной эффективной системы внутришкольного управления, обеспечивающую интенсивное развитие и высокое качество образования, его направленность на удовлетворение запросов личности и общества многонационального Российского государства.

Ожидаемый результат: саморазвивающаяся, самореализующаяся личность с гибкими, осознанными знаниями. Субъект своей жизни.

Раздел 3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «портрета выпускника», вытекающего из социального заказа.

«Портрет выпускника» — ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Это ориентир для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур ОУ, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-мониторинговых комплексов и т.д.

Портрет выпускника основной школы

I. Уровень обученности

- Освоил программу за курс основного общего образования в соответствии с федеральным государственным стандартом.
- Прошел предпрофильную подготовку.
- Изучил кратковременные элективные курсы по учебным предметам.
- Сформировал портфолио учебных достижений.

II. Сформированность общеучебных умений и навыков

Организация учебного труда

- Осуществляет самоконтроль и дает самооценку своей учебной деятельности. Умеет планировать свою деятельность.

Работа с книгой и другими источниками информации

- Владеет техникой выразительного чтения.
- При работе с текстом умеет самостоятельно изучить тему, владеет умением устанавливать межпредметные связи, выделять главное, самостоятельно составлять логические схемы ответов, использовать знания в стандартных и нестандартных ситуациях, обобщать и систематизировать материал темы.
- При прослушивании текстов умеет составлять записи в виде плана, тезисов, конспектов; использовать в своей речи содержание радио-, телепередач, аналитически воспринимать содержание и литературную форму своей речи.
- Владеет библиотечно-библиографическими умениями.

Культура устной и письменной речи

- В технике устной речи умеет вести диалог в целях получения, уточнения, систематизации информации, обоснованно выбирает тип ответа.
- В технике письменной речи умеет использовать основные виды письменных работ.

III. Доминирующий способ мышления

- Сформировано рассудочное - эмпирическое мышление.
- Развивается аналитическое и логическое мышление.

- Аналитическое мышление преобладает над образным.
- Продуктивное творческое мышление преобладает над репродуктивным.

IV. Уровень сформированности социальных навыков подростка

- Видит и понимает ценность образования, мотивирован к его продолжению в тех или иных формах.
- Обладает определенным набором социальных компетентностей.
- Обладает определенным социальным опытом, позволяющим ему более осознанно ориентироваться в окружающем его быстроменяющемся мире.
- Умеет делать осознанный выбор на основе своего опыта.
- Ориентируется на здоровый образ жизни, испытывает потребность в физическом совершенствовании.
- Знает свою родословную, малую и большую родину, уважает и чтит обычаи, традиции других народов, их веру.
- Свободно осознает свои права и признает права других людей.

V. Возможная сфера распределения выпускника II ступени

- Основная часть выпускников в процессе предпрофильной подготовки определится и пойдет учиться в 10 класс своей гимназии.
- Часть учеников (до 5%) продолжает обучение в средних специальных учебных заведениях, профессиональных лицеях, училищах.

Портрет выпускника, освоившего уровень среднего общего образования

I. Уровень обученности выпускника

- Освоил программу за курс среднего (полного) общего образования, овладел государственными стандартами по всем предметам учебного плана.
- Умеет применять полученные знания на практике.
Получил среднее полное общее образование.
- Изучил дополнительные программы элективных курсов в соответствии будущей профессией.

II. Сформированность общеучебных умений и навыков

Организация учебного труда

- Умеет самокритично оценивать результаты своей деятельности и представлять их учителям гимназии.
- Умеет опыт участия в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Работа с книгами и другими источниками информации

- Владеет системой сформированных навыков чтения, самостоятельно определяет цель и вид чтения, умеет работать со справочной литературой.
- Умеет самостоятельно работать с текстами программы гимназии и дополнительной литературы, первоисточниками.
- Владеет навыками аналитического подхода к текстам, использует различные формы записи при прослушивании.
- Сформированы библиотечно-библиографические умения и навыки.

Культура устной и письменной речи

- В технике устной речи умеет аргументировать свои высказывания, свободно владеет основными типами ответов; умеет рецензировать учебный материал. В технике письменной речи владеет научными изложениями текстового материала по какой-либо проблеме.

III. Доминирующий способ мышления выпускника

- Сформировано рассудочно - эмпирическое мышление.
- Развивается интуитивное и логическое мышление.
- Творческое продуктивное мышление преобладает над репродуктивным.

IV. Уровень сформированности социальных навыков выпускника

- Овладел элементарными способами по самопроектированию, самореализации и рефлексии (самостроительная компетенция)
- Овладел коммуникативной деятельностью по само- и взаимопомощи в общественной жизни (социальная компетенция).
 - овладел основами творческой деятельности.

Раздел 4. Планируемые результаты

Главной миссией гимназии является повышение качества образования и воспитания обучающихся на основе лично-ориентированного и компетентностного подхода, внедрения современных педагогических технологий в том числе информационных в учебный процесс, сохранение и укрепление здоровья гимназистов, преемственность всех ступеней образования, многопрофильное обучение старшеклассников, развитие творческих способностей обучающихся, профессионального мастерства педагогов.

Обучающийся должен получить в процессе учебы в гимназии не только знания по предметам, но и подготовиться к жизни в социуме. Конечными результатами образования на каждой ступени являются сформированность у выпускников предметных, надпредметных, ключевых и социальных компетентностей, в соответствии с возрастом гимназистов.

Характеристика групп обучающихся	Конечные результаты образования		
	Предметная компетентность обучающихся	Ключевые компетентности	Социальная компетентность
Выпускники основной школы (6 – 9 классы)	Обучающиеся по окончанию основной школы должны овладеть предметными знаниями умениями и навыками по всем предметам учебного плана основной ступени образования Обучающийся должен прослушать программы элективных курсов. Обучающийся должен успешно пройти государственную итоговую аттестацию	Сформировано умение самостоятельно подбирать дополнительный материал к урокам, учебным и внеучебным занятиям, элективным курсам, самостоятельно выполнять творческие домашние задания. Сформированы навыки трудовой деятельности. Сформированы навыки здорового образа жизни, учащиеся систематически занимаются в секциях школьного и муниципального уровня Сформированы навыки самоорганизации, имеется высокий уровень самостоятельности при ликвидации пробелов в знаниях. Сформирована информационная	Участие в самоуправлении класса, лидерство в общественной работе на уровне гимназии. Сформированность правового поведения и гражданской позиции (участие в правовых акциях, волонтерском движении, межвозрастных значимых проектах). Сформированность экологических навыков.

		компетентность.	
Выпускники средней школы (10-11 классы)	Обучающиеся по окончании средней школы должны овладеть предметными знаниями умениями и навыками по всем предметам учебного плана средней школы	<p>Выработано умение самостоятельной учебной и внеучебной деятельности с оформлением и представлением результатов, в рамках отдельной реализации коллективных инициатив. Сформированы навыки трудовой деятельности. Сформированы навыки здорового образа жизни. Сформированы навыки самоорганизации, имеется высокий уровень самостоятельности при ликвидации пробелов в знаниях. Высокий уровень информационной компетенции.</p>	<p>Участие в работе общественных организаций и институтов самоуправления Сформированность правового поведения и гражданской позиции (участие в правовых акциях, волонтерском движении, межвозрастных значимых проектах). Сформированность основ экономических знаний. Сформированность экологических навыков. Сформирован высокий уровень толерантности.</p>

Раздел 5. Условия реализации, соотношение целей и задач

5.1. Условия образовательного учреждения

- квалифицированные педагогические кадры

Характеристика членов администрации учреждения по возрасту, стажу, квалификационным категориям, званиям и имеющимся наградам

Ф.И.О.	Должность	Возраст	Стаж	Категория	Звания	Награды
Рухлядко В.В.	Директор школы	56	32	высшая	Заслуженный учитель РФ	
Купреева И.М.	Заместитель директора по УВР	36	13	первая		
Кудинова Т.А.	Заместитель директора по УВР	30	13	первая		Почетная грамота департамента образования, 2012 год

Качественный состав педагогического коллектива

Предмет	Кол-во человек	Высшая кв. кат.	Первая кв. кат.	Вторая кв. кат.	Без категории
Русский язык	2	2	-		
Начальные классы	4	3	1		

Математика, физика, информатика	3	2	1		
История	1	1	-		
Иностранный язык (англ. язык)	2	2	-		
Химия	1	-	-		1
Биология, география	2	-	2		
Технология, ОБЖ	1	-	1		
Физическая культура	1	-	1		
Музыка	1	-	1		
Изобразительное искусство, черчение, технология (девочки)	1	1	-		
Педагог - психолог	1	1	-		
Итого:	20	12	7	-	1

Обладатели грантов президента и губернатора

Рухлядко В.В. – учитель математики (грант президента)

Денисова О.В. – учитель английского языка (грант губернатора)

Купреева И.М. – учитель биологии и географии (грант Э. Василишина)

Достижения педагогов в профессиональной деятельности, звания и награды

Заслуженный учитель РФ – Рухлядко В.В.

Почётный работник образования – Хоменкова С.Т., Николаева А.А.

Грамоты Министерства образования – Харлан Т.И., Денисова О.В., Лопаткина Л.Н., Савченков Ю.А., Бочкова О.Н., Свиридова Е.К.

Грамоты Губернатора и областной Думы – Павлюченко Е.В.

Победители районных конкурсов и участники областных конкурсов «Учитель года» - Купреева И.М., Денисова О.В., Хоменкова С.И.,

Лауреаты областных конкурсов:

Победитель районного и лауреат областного конкурса «Психолог года» - Терентьева Л.А.

Победитель районного конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» - Савченков Ю.А.

Призер районного конкурса «Самый классный классный» - Кудинова Т.А.

5 учителей гимназии входят в состав экспертной группы главной аттестационной комиссии по аттестации учителей образовательных учреждений всех типов и видов

Хоменкова С.Т.	Учитель русского языка и литературы, заместитель председателя
Рухлядко В.В.	Учитель математики, заместитель председателя
Лопаткина Л.Н.	Учитель физики
Павлюченко Е.В.	Учитель английского языка
Денисова О.В.	Учитель английского языка

- **Материально – технические условия**

<i>№ п/п</i>	<i>Материально – техническая база</i>	<i>Число</i>
1	Учебные кабинеты	16
2	Учебные мастерские	1
3	Кабинет информационных технологий	1
4	Спортивный зал	1
7	Спортивная площадка	1
8	Библиотека	1
9	Рекреация для проведения мероприятий	1
10	Столовая - раздаточная на 60 посадочных мест	1

- **Информационно – технические условия**

Информация о наличии компьютерного оборудования

<i>Название</i>	<i>Марка</i>	<i>Где установлен</i>	<i>количество</i>	<i>Состояние (работает, неработает)</i>
Компьютер	acer	компьютерный класс	10	работает
Компьютер		кабинет педагога-психолога	1	работает
Компьютер		кабинет технологии	1	работает
Компьютер		методический кабинет	1	работает
Компьютер	acer	приемная	1	работает
Ноутбук		МИГ	1	работает
Ноутбук	acer	кабинет английского языка	1	работает
Ноутбук	acer	кабинет биологии	1	работает
Ноутбук	acer	кабинет начальных классов	1	работает
Ноутбук	acer	кабинет истории	1	работает
Ноутбук	acer	кабинет ОБЖ	1	работает
Ноутбук	acer	приемная	1	неработает
Ноутбук	acer	кабинет начальных классов	2	работает
Ноутбук	acer	кабинет технологии	1	работает
Ноутбук	acer	библиотека	1	работает
Ноутбук	acer	кабинет русского языка	1	работает
Ноутбук	acer	кабинет ИЗО	1	работает
Ноутбук	acer	приемная	1	работает
Ноутбук	acer	кабинет директора	1	работает
Проектор		кабинет информатики	1	работает
Проектор		кабинет начальных классов	2	работает
Проектор		кабинет ОБЖ	1	работает
Проектор		кабинет истории	1	работает
Проектор		кабинет биологии	1	работает
Проектор	CASIO	приемная	1	работает
Сканер	Canon	приемная	2	работает
Сканер	Beno, A3, Hewlete	кабинет информатики	3	работает
Сканер	A3	кабинет начальных классов	1	работает
Принтер	МФУ HP	МИГ	1	работает
Принтер	МФУ HP	мастерские	1	работает
Принтер	brother, Canon	приемная	2	работает
Принтер	Canon	методический кабинет	1	работает
Принтер	Canon	бухгалтерия	1	работает
Принтер	samsung	кабинет информатики	2	работает
Принтер		кабинет педагога-психолога	1	работает
Интерактивная доска		кабинет начальных классов	2	работает
Интерактивная доска		кабинет ОБЖ	1	работает

• **Нормативные условия**

№ п/п	Параметры	2 ступень	3 ступень
1	Учебная неделя	5 дней для 5-6 классов, для 8-9 классов- 6 дней, для 7 класса 1-я и 3-я четверти – 6 дней, 2-я и 4-я четверти – 5 дней	6 дней
2.	Начало уроков	8-30	8-30
3.	Продолжительность уроков	45 минут	45 минут
4.	Продолжительность перемен	2 большие по 20 минут, остальные по 15 минут	2 большие по 20 минут, остальные по 15 минут
5.	Начало внеучебной деятельности	Через час после последнего урока	Через час после последнего урока
6.	Продолжительность учебного года	34 учебные недели, 9 кл. – 33 учебные недели	33 учебные недели

Количество классов по сменам: все обучающиеся учатся в первую смену,

Количество классов по ступеням образования:

II ступень (среднее звено) – 5 классов

III ступень (старшие классы) – 2 класса

В гимназии с целью самоопределения обучающихся и подготовкой их к обучению в средних и высших учебных заведениях, на основе запросов обучающихся и их родителей в 10,11 классах организовано профильное обучение, в 8,9 классах осуществляется предпрофильная подготовка. С октября по март работает «Школа будущих гимназистов»

• **Организационные условия**

№ п/п	Параметры	2 ступень	3 ступень
1	Формы организации учебного процесса	Класно – урочная система	
		Индивидуально – групповые занятия, элективные курсы, консультации, проектно-исследовательская деятельность, индивидуальные занятия по подготовке к олимпиадам, индивидуальные занятия по предупреждению неуспеваемости, групповые занятия по подготовке к итоговой аттестации; экскурсии, внеучебные виды деятельности	Индивидуально – групповые занятия, элективные курсы, консультации, дистанционная подготовка к экзаменам, проектная и исследовательская деятельность, индивидуальные занятия по подготовке к олимпиадам, индивидуальные занятия по предупреждению неуспеваемости, групповые занятия по подготовке к итоговой аттестации, экскурсии, внеучебные виды деятельности
2	Организация внеучебной деятельности (направления)	Спортивно-оздоровительное; научно-познавательное; Военно–патриотическое; художественно-эстетическое	Научно-познавательное; спортивно-оздоровительное; художественно-эстетическое
3.	Сотрудничество с родительской общественностью	1. Привлечение родителей к сотрудничеству: <ul style="list-style-type: none"> • Работа родительского комитета гимназии и классных родительских комитетов, участие их в управлении гимназией 2. Организация родительского всеобуча по ступеням образования.	

	3. Предоставление родителям (законным представителям) возможности ознакомления: <ul style="list-style-type: none"> • с Уставом гимназии; • с ходом и содержанием образовательного процесса; • режимом работы гимназии; • основными направлениями работы педагогического коллектива • оценками успеваемости обучающихся;
	4. Привлечение родителей к общегимназическим и классным мероприятиям.

• **Санитарно – гигиенические и здоровьесберегающие условия**

<i>№ п/п</i>	<i>Параметры</i>	<i>2 ступень</i>	<i>3 ступень</i>
1.	Санитарно-гигиенические условия	Соблюдение санитарно - гигиенических правил СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями.	
2.	Режим учебной нагрузки. Нормы выполнения домашних заданий	Соблюдение режима учебной нагрузки в соответствии с возрастом. Соблюдение норм домашних заданий. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах - до 3,5 ч.	
3.	Использование здоровьесберегающих технологий	Использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебных предметов.	
4.	Режим питания	Организация горячего питания. Витаминизация питания.	
5.	Медицинское обеспечение образовательного процесса	Организация диспансеризации и медицинского обследования учащихся гимназии.	
6.	Профилактическая работа	Профилактика заболеваний гриппом и другими вирусными инфекциями. Профилактическая работа по предупреждению травматизма. Профилактика вредных привычек	

В МБОУ Трубчевской гимназии функционирует социально – психологическая служба. Данная служба обеспечивает психолого – медико-социальное сопровождение гимназистов на протяжении всего периода обучения. Состав службы представлен: педагогом - психологом, медицинским работником.

5. 2. Цели и задачи образования

Цели образования в основной школе

- формирование общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (ключевые компетентности), в том числе специфических для предметных областей.
- Формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия для осуществления социального и профессионального самоопределения.
- Формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования.

Задачи образования в основной школе

- Выявлять основные принципы устройства образовательного пространства основной школы.
- Осуществить поиск наиболее эффективных способов формирования ключевых компетентностей, а также специфических для предметных областей.
- Выделить, изучить и апробировать наиболее эффективные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, проблемное обучение и т.п.).

- Поиск наиболее эффективных способов оказания помощи подросткам в случае отставания его продвижения в образовательном процессе.
- Разработать рекомендации по организации решения для обучающихся основной школы с учетом ориентации образовательного пространства подростка.
- Определить более эффективные способы включения в образовательное пространство основной школы возможностей дополнительного образования.
- Поиск наиболее эффективных способов оказания помощи подростку в его самоопределении на этапе окончания основной школы.
- Изучить и установить наиболее эффективные формы работы с выпускниками основной школы по подготовке к государственной итоговой аттестации (ГИА).

Цели образования в школе старшей ступени

- Формирование у будущих выпускников средней школы набора ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах для продолжения образования после окончания гимназии.
- Усиление деятельностного компонента образовательного процесса (освоение проектно-исследовательских, информационно-коммуникативных умений).
- Получение качественного образования за курс средней школы.

Задачи образования в школе старшей ступени

- Изучить и апробировать наиболее эффективные и соответствующие особенностям юношеского возраста, формы организации образовательного процесса (школьная лекция, семинарное занятие, практикум, коллоквиум, собеседование, проектно-исследовательская и другие).
- Создать эффективную систему коррекции затруднений в учебной деятельности в старшем звене гимназии.
- Сформировать условия для профессионального определения в рамках профильного обучения.
- Осуществить взаимосвязь с учреждениями среднего и высшего профессионального образования для модернизации форм учебного процесса.
- Отработать методику включения старшеклассников в учебно-исследовательскую и проектную деятельности.
- Определить наиболее эффективные пути подготовки выпускников к поступлению в высшие учебные заведения через элективные предметы и дополнительные образовательные услуги.
- Изучить и установить наиболее эффективные формы работы с выпускниками по подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ).
- Поиск наиболее эффективных способов формирования ключевых компетентностей для продолжения образования после окончания гимназии.

Задачи педагогического коллектива гимназии

1. Продолжить:

- переход гимназии на новые образовательные стандарты по программам основного общего образования;
- создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП;
- отработку механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся;
- формирование компетентности педагогов в соответствии с требованиями образовательных стандартов второго поколения.
- освоение инновационных педагогических технологий в воспитательном процессе гимназии.

2. Совершенствовать контрольно – оценочную деятельность учителя с учетом требований ФКГОС.
3. Развивать познавательный интерес, повышать интеллектуальный уровень уч-ся через создание блока дополнительного образования, выступающего пространством успешной социализации личности.

Раздел 6. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем педагогические технологии

Основная школа

- Во всех классах помимо учебных предметов осуществляется внеучебная деятельность по различным направлениям: физкультурно-спортивное, военно-патриотическое, естественно-научное, художественно - эстетическое.
- В основу работы кружков положена технология проектной деятельности, которая позволяет обучающимся создавать проекты по различным направлениям учебной и воспитательной работы и готовит детей к участию в конференциях, конкурсах различного уровня. Широко применяются в образовательном процессе информационно – коммуникационные, лично – ориентированные, здоровьесберегающие технологии.

Старшая школа

- Активно применяются в образовательном процессе информационные, коммуникативные технологии, метод проектов, дифференцированное обучение, исследовательский и проектный методы обучения, лично ориентированное обучение, компетентный подход в обучении.
- Учебный процесс тесно связан с внеурочной деятельностью. По предметам проводятся предметные недели, в рамках которых проходят открытые уроки, внеклассные мероприятия: КВНы, конкурсы, викторины, круглые столы, викторины, интеллектуальные игры и др.
- В процессе учебы и внеклассной работы ведется формирование ключевых компетентностей. Учащиеся под руководством учителей – предметников, классных руководителей выполняют проекты, участвуют в муниципальных и региональных конкурсах.
- Вся учебная и внеклассная работа направлена на подготовку учащихся к жизни в социуме, на осознанный выбор будущей профессии.

Раздел 7. Особенности изучения отдельных предметов

Изучение русского языка на базовом уровне на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

• **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Изучение литературы на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

• **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

• **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

• **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение математики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

• **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

• **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

• **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Изучение биологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

• **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Изучение географии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Изучение химии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение истории на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с

учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

- **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Изучение физической культуры на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Изучение предметной области «ИЗО» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально

оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Раздел 8. Требования к результатам основного общего и среднего общего образования

Математика

В результате изучения математики учащиеся должны
знать/понимать

- существо понятия математического доказательства;
- примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма;
- примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства;
- примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости;
- приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира;
- примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;
- примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Алгебра

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;
- выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии;
- решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;
- находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику;
- применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;
- нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Геометрия

уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Русский язык

В результате изучения русского языка учащиеся должны

знать:

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 4-9 классах пунктуационными правилами;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- производить пунктуационный разбор предложения;

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 4-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Литература

В результате изучения литературы учащиеся должны

знать:

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

- прослеживать темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотнесении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;

- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Английский язык

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения английским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого английского языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

География

В результате изучения географии учащиеся должны

знать /понимать

- основные географические понятия и термины;
- различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- *давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- *определять* плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- *называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;
- *описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузы и пассажиропотоки,
- *объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.
- *прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности;
- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте;
- в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде;
- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
- осознания своей роли на Земле и в обществе;
- получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

Информатика

В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны

знать /понимать:

- виды информационных процессов;
- примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл;
- понятие вспомогательного алгоритма;
- разновидности и уровни языков программирования;
- принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов;
- выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе: создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования;
- осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц;
- представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
- составлять блок-схемы алгоритмов;
- реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем).
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Биология

В результате изучения биологии учащиеся должны
знать /понимать:

- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории;
- признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

уметь:

- *приводить примеры* усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

характеризовать:

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов, организма человека;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;

- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека;
- особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека;
- вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов;
- съедобные и ядовитые грибы.

Сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых;
- царства живой природы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;

- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
- о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащиеся должны знать/понимать:

- принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;
- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм;
- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;
- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях;
- иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию;
- понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;
- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

ИЗО

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны знать:

- роль пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;
- историческое многообразие художественных культур и место отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;
- основные направления и стили в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;
- виды пространственных искусств и деление их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;
- характер связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфику их образного языка;
- об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;
- о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;
- о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;
- основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

уметь:

- использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасту уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;
- работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;
- понимать художественно-образный язык искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;
- творчески относиться к собственной деятельности в различных видах искусств;
- владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;
- высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне в основной школе ученик должен знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу;
- оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места;
- выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг;
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

Девочки должны знать:

- цели и задачи домашней экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- составляющие семейного бюджета и источники его дохода;
- элементы семейного маркетинга;
- место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
- историю развития возможности техники вязания;
- материалы и технологию изготовления швейных изделий;

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- подбирать материалы для вязания;
- выполнять основные машинные швы;
- вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;
- определять длину нити.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

уметь:

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен **знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- человека как социально-деятельное существо;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
- укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Музыка

В результате изучения музыки ученик в основной школе должен

знать/понимать:

- роль музыки в жизни общества;
- воздействие музыки на жизнь человека, его характер, его отношение к жизни;
- жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- приемы развития образов музыкальных произведений;
- характерные особенности духовной и современной музыки;

- имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений (Баха И.С., Моцарта В.А, Бетховена Л., Шопена Ф., Глинки М.И., Чайковского П.И., Рахманинова С.В., Стравинского И., Прокофьева С.С., Свиридова Г.В.);

уметь:

- определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная;
- владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных произведений;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;
- развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д.;

Раздел 9. Учебно – методическое и программно – методическое обеспечение образовательной программы

9.1. Учебный план МБОУ Трубчевская гимназия на 2015 - 2016 учебный год

Учебный план МБОУ Трубчевская гимназия (далее – учебный план) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г № 273;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) с изменениями;
- приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Департамента образования и науки Брянской области от 25 марта 2015 г. № 776 «О базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Брянской области на 2015 - 2016 учебный год»;
- письмом Департамента образования и науки Брянской области «О примерном учебном плане 5-9-х классов общеобразовательных учреждений Брянской области (приказ Департамента образования и науки Брянской области от 25 марта 2015 года № 1906-04-О);

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин и является частью основной образовательной программы МБОУ Трубчевская гимназия на 2015-2016 учебный год. Формы промежуточной аттестации определены в соответствии с Уставом и локальным актом МБОУ Трубчевская гимназия.

Учебный план МБОУ Трубчевская гимназия на 2015 - 2016 учебный год включает в себя учебные планы:

- основное общее образование
- среднее общее образование

Деление классов на группы

Наименование предмета	Класс											
	Количество детей в классе											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
	28	28	21	16	24	22	21	20	22	11	15	
Английский язык/ немецкий язык (группы)			2/0	1/0	2/0	2/0	2/0	2/1	2/0	1/0	1/0	16
Технология (группы)					2	2	2	2	-	-	-	8
Информатика (группы)								2	2	-	-	4
Итого:												226 / 28

** Клубы и другие объединения 25 часов кружковой работы.*

Учебный план 5 – 11 классов Основное общее образование

Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

В целях создания условий для выполнения федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в полном объеме в региональном компоненте дополнительно отводятся часы на изучение предмета «Русский язык»: в 6 классах - по 3 часа, в 7 классе - 2 часа.

В связи с тем, что программы учебных предметов «Биология», «География» в 6 классе и «Технология» в 8 классе рассчитаны, в основном на 2 часа, за счет регионального компонента введено по 1 часу на изучение предмета «Биология» и «Технология» и 0,5 часа в неделю - на изучение предмета «География» в 6 классе.

Для преподавания краеведческих модулей курса «Брянский край» введено:

- 6 класс – 0,5 часа география для изучения модуля «География Брянского края»;
- 7 класс – литература 0,5 час в неделю для изучения модуля «Литературная Брянщина»; музыка 0,5 час в неделю для изучения модуля «Музыкальная Брянщина»;
- 8, 9 классы – история по 1 часу в неделю в каждом классе для изучения модуля «История Брянского края».

С учетом важности получения учащимися знаний по безопасному поведению в 6 - 7 классах отдельные темы, входящие в курс «Основы безопасности жизнедеятельности», интегрированы при изучении курсов «Физическая культура», «Технология», «География», «Физика», «Биология».

Для организации предпрофильной подготовки в 9 классе введен 1 час в неделю по предмету «Технология» для преподавания курса «Самоопределение» -1 час в неделю, а также курс «Черчение»- 1 час в неделю.

6 класс

№ п/п	Учебные предметы	Кол-во часов в нед/год
1	Русский язык	3/105

2	Литература	2/70
3	Иностранный язык	3/105
4	Математика	5/175
5	История	2/70
6	Обществознание (включая экономику и право)	1/35
7	География	1/35
8	Биология	1/35
9	Искусство (Музыка)	1/35
10	Искусство (Изобразительное искусство)	1/35
11	Технология	2/70
12	Физическая культура	3/105
ИТОГО:		25/875
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная учебная неделя):		5/175
1	Русский язык	3/105
2	Биология	1/35
3	География	1/35
Компонент образовательного учреждения		0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30/1050

7 - 9 классы

№ п/п	Учебные предметы/классы	Кол-во часов в нед/год		
		7 кл	8 кл	9 кл
1	Русский язык	3/105	3/105	2/68
2	Литература	2/70	2/70	3/102
3	Иностранный язык (английский /немецкий языки)	3/105	3/105	3/102
4	Математика	5/175	5/175	5/170
5	Информатика и ИКТ		1/35	2/68
6	История	2/70	2/70	2/68
7	Обществознание (включая экономику и право)	1/35	1/35	1/34
8	География	2/70	2/70	2/68
9	Физика	2/70	2/70	2/68
10	Химия		2/70	2/68
11	Биология	2/70	2/70	2/68
12	Искусство (Музыка и Изобразительное искусство)	2/70	1/35	1/34
13	Технология	2/70	1/35	
14	Основы безопасности жизнедеятельности		1/35	
15	Физическая культура	3/105	3/105	3/102
ИТОГО		29/1015	31/1085	30/1020
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя):		6/210	5/175	6/210
Региональный компонент		3/105	2/70	3/102
1	История (модуль «История Брянского края»)		1/35	1/34
2	Русский язык	2/70		
3	Технология		1/35	

4	Черчение			1/34
5	Технология (курс «Самоопределение»)			1/34
6	Литература (модуль «Литературная Брянщина»)	0,5/18		
7	Музыка (модуль «Музыкальная Брянщина»)	0,5/17		
Компонент образовательного учреждения		3/105	3/105	3/102
Английский язык		2/70	2/70	2/68
Элективный курс «Экология языка»			1/35	
Элективный курс по математике «Математическое моделирование»				0,5/17
Элективный курс по русскому языку «Как написать сочинение?»				0,5/17
Аудиторная учебная нагрузка при 6- дневной учебной неделе		34/1190	36/1260	36/1224
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6- дневной учебной неделе		35/1225	36/1260	36/1224

Среднее общее образование

Расчёт учебного времени для ступени среднего общего образования базисного учебного плана Брянской области производится в объёме 2 лет обучения (для 10 - 11 классов).

Учебный план составляется отдельно для каждого класса ступени.

Комплектование групп при организации профильного обучения проведено в соответствии с приказом департамента общего и профессионального образования Брянской области № 482 от 20 апреля 2007 года «Об утверждении примерного положения об организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях Брянской области».

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения выполняют следующие функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Предмет естествознание не изучается. Вместо него изучаются три предмета: биология, физика, химия.

В 10 - 11 классах организовано профильное обучение.

В 10 классе организован социально – гуманитарный профиль. Все учащиеся на профильном уровне изучают русский язык и обществознание.

В 11 классе организованы гуманитарный профиль и общеобразовательный уровень. На профильном уровне изучаются русский язык (все уч-ся), обществознание (все уч-ся) и английский язык (часть уч-ся 11 класса английский язык изучает на базовом уровне).

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые будут преподаваться в составе данного предмета. На профильном уровне «Обществознание»

изучается как самостоятельный учебный предмет в гуманитарном профиле в 11 классе и на социально – гуманитарном профиле в 10 классе в объеме – 3 часа в неделю.

Совокупное учебное время, отведённое в учебном плане на учебные предметы федерального компонента (обязательные учебные предметы на базовом уровне, учебные предметы по выбору на базовом и (или) профильном уровнях), не превышает 2100 часов за два года обучения.

В региональный компонент введен 1 час в неделю на дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации обучающихся по математике (общеобразовательный предмет «математика» определен по выбору образовательного учреждения).

Региональный (национально-региональный) компонент представлен комплексным курсом «Брянский край» с 1 по 11 класс, включающим в себя краеведческую составляющую учебных программ, направленных на изучение истории региона, его места в истории многонациональной России, вклада в становление и развитие российской государственности, отечественной промышленности, науки и культуры:

В 10 – 11 классах - 1 час «Исследовательская деятельность» используется для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, осуществления образовательных проектов в целях продолжения изучения краеведческого материала, гражданско-патриотического воспитания учащихся в рамках модулей курса «Брянский край».

10 класс. Социально - гуманитарный профиль

		ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
		Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения		
		Базовый уровень		
	Литература	210 (3/3)		
	Иностранный язык (английский)	210 (3/3)		
	Математика	280 (4/4)		
	Физическая культура	210 (3/3)		
	ОБЖ	70 (1/1)		
	История	140 (2/2)		
	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения		
		Базовый уровень	Профильный уровень	
	Русский язык	---	210 (3/3)	
	Обществознание	---	210 (3/3)	
	Физика	140 (2/2)		
	Химия	70 (1/1)		
	Биология	70 (1/1)		
	ВСЕГО:	не более 2100 (не более 30 / не более 30)		
		РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
		ВСЕГО	140 (2 / 2)	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения		
	Исследовательская деятельность	70 (1/1)		
	Математика	70 (1/1)		
	КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ			
	6-дневная учебная неделя		не менее 280 (не менее 4 / не менее 4)	
	Химия	1/1		

	Элективный курс по истории «История России в лицах 10-18 веков»	1/1
	Элективный курс по биологии «Биология: повышенный уровень»	1/1
	Элективный курс по физике «Физика в задачах»	1/1
	Элективный курс по химии «Готовимся к ЕГЭ по химии»	1/1
	Элективный курс по математике «Практикум по математике»	1/1
	Элективный курс по литературе «Подготовка к написанию итогового сочинения»	1/1
	Элективный курс по русскому языку «Трудности ЕГЭ»	1/1
	Элективный курс по английскому языку «Как сдать экзамен по английскому языку?»	1/1
	Аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	2450 (37/37)
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	2590 (37/37)

11 класс. Гуманитарный профиль и общеобразовательный уровень

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
	<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>		
	Учебные предметы	Количество часов за два года	
		Базовый уровень	
	Литература	210(3/3)	
	Иностранный язык	210(3/3)	
	Математика	280 (4/4)	
	История	140(2/2)	
Физическая культура	210(3/3)		
ОБЖ	70(1/1)		
	<i>Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях</i>		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения <*>	
		Базовый уровень	Профильный уровень
	Русский язык	—	210(3/3)
	Обществознание		210(3/3)
	Английский язык		420 (6/6)
	Биология	70 (1/1)	
	Химия	70 (1/1)	
	Физика	140(2/2)	
ВСЕГО:	не более 2100 (не более 30 / не более 30)		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
	ВСЕГО:	140 (2 / 2)	
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
	Исследовательская деятельность	70 (1/1)	
	Математика	70 (1/1)	
	КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		

6-дневная учебная неделя	не менее 280 (не менее 4 /не менее 4)
Элективный курс по истории «История России в лицах 10-18 веков»	1/1
Элективный курс по физике «Физика в задачах»	2/2
Элективный курс по химии «Довузовская подготовка по химии»	2/2
Элективный курс по математике «Математический калейдоскоп»	1/1
Элективный курс по биологии «Биология: повышенный уровень»	1/1
Элективный курс по русскому языку «Тайны страны «С»	1/1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	2590 (37/37)

Обеспечение учебного плана

Изучение общеобразовательных дисциплин предполагается на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. За основу приняты федеральные программы. Для реализации общеобразовательных программ используются учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ в федеральном перечне учебников на 2015 - 2016 учебный год. МБОУ Трубчевская гимназия полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Материально-техническая база позволяет реализовать настоящий учебный план в полном объёме.

Главной целью работы гимназии является оптимальное выполнение социального заказа на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и локальных актов по формированию функционально грамотного выпускника гимназии посредством освоения современных педагогических технологий. В соответствии с социальным заказом определяются цели и задачи работы гимназии, отражающие предложение образовательных услуг по формированию высокого общекультурного уровня детей на основе развития общеучебных и специальных умений и навыков. В комплексе целей работы гимназии ведущими по отношению к гимназистам являются:

- получение обучающимися основного и среднего образования, отвечающего государственному стандарту;
- развитие логического мышления учащихся, умения участвовать в дискуссиях, содействие полному раскрытию интеллектуального потенциала личности;
- формирование научного мировоззрения;
- обеспечение всестороннего развития личности учащегося, эстетического и физического воспитания, укрепление его здоровья.
- достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы гимназии:

1. В классах основной школы на основе индивидуальных способностей, особенностей и состояния здоровья учащихся и их интересов решается

задача развития интеллектуальных, творческих способностей учащихся и их подготовки к самообразованию

2. В старших классах гимназии на основе вариативности учебного плана, учебных программ и учебного расписания решается задача достижения каждым выпускником социальной адаптации и подготовки к получению высшего профессионального образования.

Календарный учебный график

<i>Учебный период</i>	<i>Календарные сроки</i>	<i>Продолжительность</i>
1 четверть	с 01 сентября 2015 г. по 31 октября 2015 г.	9 недель
<i>Осенние каникулы</i>	<i>с 01 ноября 2015 г. по 08 ноября 2015 г.</i>	<i>8 дней</i>
II четверть	с 09 ноября 2015 г. по 28 декабря 2015 г.	7 недель
<i>Зимние каникулы</i>	<i>с 29 декабря 2015 г. по 10 января 2016 г.</i>	<i>13 дней</i>
III четверть	с 11 января 2016 г. по 18 марта 2016 г.	10 недель
	<i>Промежуточные каникулы для 1 класса с 15 февраля по 21 февраля 2016 г.</i>	<i>7 дней</i>
<i>Весенние каникулы</i>	<i>с 19 марта 2016 г. по 27 марта 2016 г.</i>	<i>9 дней</i>
IV четверть: 1-4, 9, 11 кл. 5-8, 10 кл.	с 28 марта 2016 г. по 25 мая 2016 г. с 28 марта 2016 г. по 31 мая 2016 г.	8 недель 9 недель
Промежуточная аттестация	с 15 мая по 26 мая 2016 г.	

9.2. Формы аттестации и учета достижений учащихся

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся.

Цели аттестации учащихся:

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и знаний; соответствие этого уровня требованиям образовательного ФКГОС;
- осуществление контроля выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения этих предметов;
- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод, в частности, регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

Государственная итоговая аттестация.

Освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией с использованием механизмов независимой оценки знаний путем создания территориальных экзаменационных комиссий в рамках построения общероссийской системы оценки качества образования.

Текущая и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Трубчевская гимназия

9.3. Программы отдельных учебных предметов, курсов

- В гимназии используются учебные программы, утверждённые Министерством образования РФ. Объём и время прохождения программ соответствует федеральному государственному стандарту.
- Программы гимназического компонента разработаны учителями гимназии или используются программы утвержденные Министерством образования РФ. Гимназия работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана гимназии.
- Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют утвержденному Министерством образования и науки РФ федеральному перечню учебников на 2015 - 2016 учебный год.

Учителями гимназии разработаны рабочие программы по предметам, календарно-тематические планы составлены согласно программам, в соответствии с количеством часов, отводимых на предмет в учебном плане. Вариативная часть учебного плана направлена на углубленное изучение отдельных предметов инвариантной части базисного учебного плана.

Цель: обеспечить обучающимся обязательный минимум содержания образования, способствовать достижению повышенного уровня образования.

9.4. Обеспечение учебниками и образовательными программами учебного процесса

Все обучающиеся 6 – 11 классов МБОУ Трубчевская гимназия обеспечены учебниками и учебными пособиями за счет библиотечного и обменного книжного фонда гимназии.

Раздел 10. Система оценки реализации образовательной программы

<i>Направления контроля</i>	<i>Критерии, показатели, (измерители) реализации программы</i>	<i>Периодичность контроля</i>
1. Качество образовательной подготовки обучающихся		
на II ступени	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольные работы по русскому языку и математике по текстам администрации. • Тестирование по предметам учебного плана в рамках контроля. • Результаты школьных предметных олимпиад. • Результаты участия в муниципальных и региональных предметных олимпиадах. • Мониторинг оценки качества знаний по предметам учебного плана. • Государственная итоговая аттестация в 9 	<p>1 раз в полугодие</p> <p>1 - 2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p>

	<p>классах в независимой форме (ГИА).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результаты поступления в ССУЗы и другие учебные заведения. 	1 раз в год
на III ступени	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольные работы по русскому языку и математике по текстам администрации. • Тестирование по предметам учебного плана в рамках контроля. • Результаты школьных предметных олимпиад. • Результаты участия в муниципальных, региональных, межрегиональных предметных олимпиадах. • Мониторинг оценки качества знаний по предметам учебного плана. • Промежуточная аттестация • Государственная итоговая аттестация в 11 классах в форме ЕГЭ. • Результаты поступления в ВУЗы, ССУЗы и другие учебные заведения, в соответствии с профилем обучения 	<p>1 раз в полугодие</p> <p>1 - 2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>
2. «Встроенность» в систему социально – экономических отношений		
	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты трудоустройства выпускников. • Результаты окончания вузов. • Достижения выпускников в профессиональной деятельности. 	1 раз в год
3.Состояние здоровья		
	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг здоровья. • Результаты медицинского осмотра. • Данные призывной комиссии. • Данные о состоянии здоровья учащихся (по классным журналам). 	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раза в год</p>