

«УТВЕРЖДАЮ»: приказ № 109 от 01.09.2012г.

Директор МБОУ Трубчевская гимназия

_____ А. Н. Живодеров

«__» _____ 2012 год

**Образовательная программа
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
Трубчевская гимназия
на 2012 - 2013 учебный год**

Принята на заседании педагогического совета МБОУ Трубчевская гимназия,
протокол № 1 от 29.08.2012г.

**г. Трубчевск,
2012 г.**

Структура Образовательной программы МБОУ Трубчевская гимназия

Раздел 1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «Портрета выпускника, вытекающего из социального заказа

Раздел 2. Условия реализации, соотношений целей и задач.

Раздел 3. Планируемые результаты.

Раздел 4. Учебный план и его обоснование.

Раздел 5. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем педагогические технологии.

Раздел 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

Раздел 7. Программы отдельных учебных предметов/курсов.

Раздел 7. Система оценки реализации образовательной программы.

Пояснительная записка

Образовательная программа гимназии разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ в области образования:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об образовании»
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении
- Типовое положение о гимназии Брянской области
- Устава МБОУ Трубчевская гимназия
- Приказов, методических писем и рекомендаций министерства образования и науки РФ, департамента общего и профессионального образования Брянской области, отдела образования администрации Трубчевского муниципального района

Основной целью образовательной программы гимназии является выполнение федерального государственного стандарта, предусматривающего переход гимназии на новый уровень содержания образования – введение новых предметов, организации предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, элективных курсов различной направленности.

Срок реализации программы: 1 год.

Раздел 1.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «портрета выпускника», вытекающей из социального заказа Общая характеристика гимназии

Полное наименование в соответствии с Уставом

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Трубчевская гимназия

Учредители Администрация Трубчевского муниципального района.

Кем, когда, где зарегистрирована гимназия

МОУ - Трубчевская гимназия организована решением Трубчевского районного Совета народных депутатов №327 от 25.12.1990г и решением Брянского областного Совета народных депутатов №85 от 04.03.1991 г «Об открытии гимназии в г. Трубчевске». Зарегистрирована Постановлением администрации Трубчевского района. Свидетельство о регистрации №14311 от 18.03.1993г. Гимназия имеет Лицензию 32 № 000737, выданную департаментом общего и профессионального образования Брянской области 28 февраля 2012 года, регистрационный № 2314 (срок действия лицензии – «бессрочно»), и свидетельство о государственной аккредитации АА 173885 выданное департаментом общего и профессионального образования Брянской области 06 марта 2008г., на право осуществления образовательной и воспитательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Срок действия Лицензии до 28 января 2014 года. Срок действия свидетельства о государственной аккредитации до 06 марта 2013 г.

Гимназия работает на основании Устава, утвержденного постановлением администрации Трубчевского муниципального района от 19.12.2011г. № 902.

Трубчевская гимназия перерегистрирована как муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Трубчевская гимназия. Основание: Постановление администрации Трубчевского муниципального района № 327 от 04 мая 2011г.

1.3. Расчетный счет. Адрес гимназии: юридический:

Брянская область, г. Трубчевск, ул. Ленина,80;

Фактический:

Брянская область, г. Трубчевск, ул. Ленина,80;

- Телефон: (483-52) 2-48-43
- Факс: (483-52) 2-49-69

Режим функционирования

5-ти дневная рабочая неделя в одну смену для учащихся 1-4 классов, 6-ти дневная рабочая неделя в одну смену для уч-ся 5-11 кл. Продолжительность урока 2-11 кл.- 45 мин., продолжительность урока и расписания для 1 кл. составляется отдельно, согласно требований СанПиН 2.4.2.2821-10

Сроки каникул – 30 календарных дней для уч-ся 1-11кл. и для уч-ся 1 кл. устанавливаются дополнительные недельные каникулы в течение учебного года.

Расписание звонков на уроки.

- 1 урок – 8-30 – 9-15, перемена 15 мин.
- 2 урок – 9-30 – 10-15, перемена 15 мин.
- 3 урок – 10-30 – 11-15, перемена 20 мин.
- 4 урок – 11-35 – 12-20, перемена 20 мин.
- 5 урок – 12-40 – 13-25, перемена 15 мин.
- 6 урок – 13-40 – 14-25, перемена 15 мин.

Расписание завтраков и обедов учащихся

Классы	Завтраки	Обеды
1-4	10 ч. 15 м. – 10 ч. 30 м.	
1		12 ч. 30 м. – 13ч. 00 м.
2-4		13 ч. 15 м. – 13ч. 45 м.
5-10	11 ч. 15 м. – 11 ч. 35 м.	12 ч. 20 м. – 12 ч. 40 м.

Цели образовательной программы: создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности, обладающей гражданской позицией и зрелостью, имеющей знания, умения, навыки и психологическую готовность к самостоятельной деятельности в условиях цивилизации XXI века на основе внедрения компетентностного подхода в образовательный и воспитательный процесс.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы задач:

- Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям:
 - Развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
 - Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности учащегося;
 - Создать творческую атмосферу в гимназии путем организации участия обучающихся в системе проектно-исследовательских работ, в работе органов самоуправления, элективных курсов, кружков, спортивных секций и других видах деятельности;
 - Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
 - Продолжить работу по организации и становлению предпрофильного и профильного обучения в гимназии;
- Формировать творчески работающий коллектив педагогов:
 - организовать изучение, внедрение и совершенствование современных педагогических технологий: проектную, исследовательскую, здоровье сберегающих, методик диагностики качества образования;
- Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:
 - Совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;
 - Развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения, личностно ориентированное обучение;
 - Внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции.
- Формировать физически здоровую личность:
 - не допускать перегрузок обучающихся в учебных ситуациях;
 - вести пропаганду здорового образа жизни и занятий физкультурой и спортом через систему внеклассных и внеурочных мероприятий;
 - обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
- Создание гибкой, целенаправленной эффективной системы внутришкольного управления, обеспечивающую интенсивное развитие и высокое качество образования,

его направленность на удовлетворение запросов личности и общества многонационального Российского государства.

Ожидаемый результат: саморазвивающаяся, самореализующаяся личность с гибкими, осознанными знаниями. Субъект своей жизни.

Приоритетные направления работы педколлектива

1. Повышение качества образования на основе изменения его содержания, переход от простой осведомлённости, частных умений навыков к методам мышления, способам действий. Формирование школы мышления, действия и развития способностей.
2. Определение новых ориентиров образования на основе изменения характера и его результатов: переход к развивающейся личности и самообразующемуся коллективу.
3. Создание условий для воспитания лидера XXI века, чтобы будущий лидер был:
 - физически здоров, нравственно ориентирован на социально значимые гуманные ценности;
 - интеллектуально и духовно развит в области самопознания и готов к самоопределению, социальной адаптации, продуктивному взаимодействию с людьми независимо от их политических и религиозных воззрений;
 - готов к пониманию и творческому преобразованию реальной действительности на благо людей;
 - подготовлен к жизни в таких сферах, как экономическая, нравственно-правовая, научная, семейная, искусства и культуры.

Основные достижения гимназии за 2012-2013 учебный год

В 2011-2012 учебном году обучающиеся гимназии становились победителями и призерами районных предметных олимпиад школьников, спортивных соревнований, художественных конкурсов и др.

Достижения учащихся и учителей за 2011-2012 учебный год

№ п/п	Наименование награждения	Ф.И.О уч-ся или группы	Класс	Ф.И.О преподавателя	Место	За что
1	грамота	Ефименко Анна	5	Хоменкова С.Т.	3	Районный конкурс чтецов «Моя Родина»
2	грамота	команда гимназии		Савченков М.М.	2	Районный турнир по шахматам среди уч-ся в возрастной группе 1996-1998 г.р.
3	грамота	команда гимназии		Савченков М.М.	3	Районный турнир по шахматам среди уч-ся в возрастной группе 1993-1995 г.р.
4	грамота	команда гимназии		Савченков М.М.	3	Районный турнир по шашкам среди уч-ся в возрастной группе 1993-1995 г.р.
5	почетная грамота	команда гимназии		Савченков Ю.А.	2	Районный конкурс «Ратные страницы истории Отечества»

						ДЮП ВСИ «Зарница»
6	грамота	Ильюшкин Владислав	8		2	Кубок района по баскетболу среди мужских команд в составе команды «Гастроном»
7	почетная грамота	Белосвет Екатерина	9	Хоменкова С.Т.	победитель	Районный конкурс чтецов, посвященный 300-летию со дня рождения М.В. Ломоносова
8	грамота	Семенов Ольга	4	Амелькина О.М.	3	Районный конкурс стенгазет, посвященный 300-летию со дня рождения М.В. Ломоносова
9	грамота	коллектив уча-	7	Рухлядко В.В., Бочкова О.Н.	1	Районный конкурс стенгазет, посвященный 300-летию со дня рождения М.В. Ломоносова
10	грамота	Чулова Ольга	4	Амелькина О.М.	3	Районный конкурс стенгазет, посвященный 300-летию со дня рождения М.В. Ломоносова
11	грамота	Васильев Олег	2	Самородова С.М.	3	Районная тематическая выставка «Бумажная вселенная» в номинации «Моделирование и конструирование»
12	грамота	Соболев Константин	3	Максимова Е.В.	2	Районная тематическая выставка «Бумажная вселенная» в номинации «Моделирование и конструирование»

13	грамота	Перевозчиков Антон	9	Бочкова О.Н.	1	Районная выставка детского творчества, посвященной Дню матери, в номинации «Резервы»
14	грамота	Ефименко Анна	5	Хоменкова С.Т.	3	Районный конкурс чтецов «Моя Родина»
15	грамота	фольклорный коллектив		Слободнюк С.В., Сысоева Т.Г.	2	Районный конкурс фольклорных коллективов «Веселый карагод»
16	почетная грамота	команда гимназии		Савченков Ю.А.	2	Районный конкурс «Снайперская дуэль» ДЮП ВСИ «Зарница»
17	почетная грамота	Суконкин Иван	6	Савченков Ю.А.	1	Районный конкурс «Снайперская дуэль» ДЮП ВСИ «Зарница»
18	почетная грамота			директор гимназии Морозов В.А.	1	Районный этап Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»
19	почетная грамота	коллектив уч- ся	1	Николаева А.А.	3	Районный этап Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» в номинации «Рисунок»
20	диплом 1 степени	Чемисов Георгий	5	Бочкова О.Н.	актив- ное участие	Районный конкурс детского творчества «Люблю и берегу свой край родной», посвященный в Брянской обл. «Году ребенка»
21	диплом 3 степени	Ефименко Анна	5	Бочкова О.Н.	актив- ное участие	Районный конкурс детского творчества «Люблю и берегу свой край родной», посвященный в Брянской обл. «Году ребенка»
22	диплом 3 степени	Гулаков Денис	5	Бочкова О.Н.	актив- ное участие	Районный конкурс детского творчества «Люблю и берегу свой край родной», посвященный в Брянской обл. «Году ребенка»
23	диплом 3 степени	Шапошникова Яна	5	Бочкова О.Н.	актив- ное участие	Районный конкурс детского творчества «Люблю и берегу свой край родной», посвященный в Брянской обл. «Году ребенка»
24	грамота	Кузькина Анна	3	Максимова Е.В.	1	Районный конкурс эссе «Я гражданин России» в номинации «Письмо президенту»
25	грамота	Павлюченко Марии	8	Свиридова Е.К.	победит ель	Районный этап конкурса исследовательских работ в номинации «Литературное краеведение»
26	грамота	Гришина Виктория,	9	Власова М.В.	победит ели	Районный этап конкурса исследовательских работ в

		Перевозчиков Антон				номинации «Летопись родного края»
27	грамота	Бирюкова Анна	9	Слободнюк С.В.	2	Районный конкурс эстрадной песни «Юные голоса»
28	грамота	вокальная группа		Слободнюк С.В.	2	Районный конкурс эстрадной песни «Юные голоса»
29	грамота	вокальная группа		Слободнюк С.В.	1	Районный конкурс патриотической песни «Пою мое Отечество»
30	грамота	Бирюкова Анна	9	Слободнюк С.В.	1	Районный конкурс патриотической песни «Пою мое Отечество»
31	грамота	Сенькин Виктор	7	Лопаткина Л.Н.	1	районная олимпиада по программированию в среде Scratch
32	грамота	Мишкина Евгения	9	Павлюченко Е.В.	призер	Дистанционный конкурс английского языка «Poetry Quest»
33	почетная грамота	взвод		Савченков Ю.А.	3	Районный конкурс «Статен и строен – уважения достоин» ДЮП ВСИ «Зарница»
34	грамота	взвод		Савченков Ю.А.	1	Районный конкурс «Визитная карточка взвода» ДЮП ВСИ «Зарница»
35	грамота	Бычков Дмитрий	10	Савченков М.М.	3	Районные соревнования по лыжным гонкам среди юношей 1994-1996 г.р. на дистанции 2000 м.
36	грамота	Гришина Виктория	9	Хоменкова С.Т.	3	Районный конкурс эссе «Я – гражданин России» в номинации «Если б я был президентом»
76	грамота	Глушакова Анастасия, Рыжкина Анастасия, Руденков Андрей, Таланов Николай Титова Екатерина, Шкурко Валерия		Рухлядко В.В.	1	районный смотр-конкурс агитбригад «Венок славы»
77	диплом	команда гимназии			3	Легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Земля Трубчевская , посвященная 67-й годовщине Дню Победы»
78	грамота	Ланцева Екатерина, Титова Екатерина,	7	Рухлядко В.В.	1	Районный конкурс проектных работ «Математика вокруг нас»

		Рыжкина Анастасия				
79	грамота	Ефименко Анна	5	Рухлядко В.В.	1	Районный конкурс проектных работ «Математика вокруг нас»
80	грамота	Чемисов Георгий	5	Рухлядко В.В.	2	Районный конкурс проектных работ «Математика вокруг нас»
86	грамота	Говпеко Юлия	4	Амелькина О.М.	призер	Районный конкурс «Ученик года - 2012»
96	грамота	Чулова Ольга	4	Амелькина О.М.	призер	Районный конкурс «Ученик года - 2012»
97	благодарственное письмо от РОО	Рухлядко В.В.	за подготовку и проведение на базе МБОУ Трубчевская гимназия районной научно-практической конференции «Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования: первый опыт работы»			
98	благодарственное письмо от РОО	Малаева М.А.	за проведение мастер-класса по теме «Роль игры в формировании коммуникативной компетенции уч-ся 1 класса» в рамках проведения районной научно-практической конференции «Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования: первый опыт работы»			
99	благодарственное письмо от РОО	Герентьева Л.А.	за проведение мастер-класса по теме «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий посредством психологического кружка «Мы теперь ученики» в рамках проведения районной научно-практической конференции «Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования: первый опыт работы»			
100	благодарственное письмо от РОО	Николаева А.А.	за подготовку презентации по теме «Из опыта работы над проектами в начальной школе» в рамках проведения районной научно-практической конференции «Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования: первый опыт работы»			
101	благодарственное письмо от РОО	Самородова С.М.	за подготовку выступления по внедрению «ФГОС второго поколения» в рамках проведения районной научно-практической конференции «Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования: первый опыт работы»			
102	грамота	Мартынов Иван	4	Амелькина О.М.	3	Районный конкурс творческих работ по космонавтике «Звездные дали» в номинации «Детские рисунки «Космос глазами детей»»
103	грамота	Робкина Милена	4	Амелькина О.М.	участие	Конкурс творческих работ по космонавтике «Звездные дали» в номинации «Космос глазами детей»

104	грамота	Савченкова Полина	1	Николаева А.А.	2	Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Волшебство детских рук» в номинации «Декоративные цветы»
105	грамота	Горохов Никита	2	Самородова С.М.	3	Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Волшебство детских рук» в номинации «Декоративные цветы»
106	грамота	Перевозчиков Антон	9	Лопаткина Л.Н.		Лучшая защита творческой работы на конференции по итогам областного конкурса исследовательских работ по техническому и декоративно-прикладному творчеству, рационализации и изобретательству «Пятое колесо» в номинации «За оригинальность технической идеи»
107	грамота	танцевальный коллектив «Озорницы»		Сысоева Т.Г.	участие	Районный фестиваль детского творчества «Детство – это мы» в Дни XXVII Межрегионального праздника славянской письменности и культуры «На земле Бояна»
108	грамота	танцевальный коллектив		Сысоева Т.Г.		За плодотворную творческую деятельность по сохранению культурных традиций и духовному единению братских славянских народов
109	грамота	Перевозчиков Антон	9	Лопаткина Л.Н.	1	Областной конкурс исследовательских работ по техническому и декоративно-прикладному творчеству, рационализации и изобретательству «Пятое колесо» в номинации «Юные Кулибины. Техническое моделирование» (возрастная группа 14-18 лет)
110	грамота	Чемисов Георгий	5	Бочкова О.Н.	2	За лучшее издание стенной газеты «Здесь рады вам, друзья, сябры и друзи!». Конкурс за пропаганду краеведческих знаний, отражение и распространение основной идеи праздника: сохранение общих духовных истоков братских славянских народов
111	грамота	Бочкова О.Н.	XXVII Межрегиональный праздник славянской письменности и культуры «На земле Бояна». За активное участие в выставке			

			декоративно-прикладного, изобразительного и фотоискусства высокий художественно-исполнительский уровень работ	
112	грамота	творческая группа	Сысоева Т.Г. XXVII Межрегиональный праздник славянской письменности и культуры «На земле Бояна». За активное участие в выставке декоративно-прикладного, изобразительного и фотоискусства высокий художественно-исполнительский уровень работ	
113	диплом II степени	Чемисов Георгий	5	за хорошие результаты в математике, олимпиаде для 5 кл. (Межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада)
114	почетная грамота	Титова Екатерина	7	Рухлядко В.В. победитель районного внеклассного мероприятия «Великий сын России – М.В. Ломоносов»
115	грамота	Павлюченко Мария, Лопаткина Марина	8	награждены дипломом за успешное выступление в Ломоносовском турнире

116	грамота	Семенова Анастасия, Белосвет Екатерина	9	
117	грамота	Рыжкина Анастасия	7	
118	грамота	Борзых Вячеслав, Чемисов Георгий	5	

СПИСОК победителей и призеров районных олимпиад в 2011-2012 учебном году

№	Ф.И. учащихся	Класс	Статус	Ф.И.О. учителя
<i>ТЕХНОЛОГИЯ</i>				
1	Шкорботов Андрей	8	Призер	Савченков Ю.А.
2	Сушков Олег	8	Призер	Савченков Ю.А.
3	Перевозчиков Антон	9	Победитель	Савченков Ю.А.
4	Бычков Дмитрий	11	Победитель	Савченков Ю.А.
<i>ОБЖ</i>				
1	Павлюченко Мария	8	Призер	Савченков Ю.А.
2	Межонова Елена	9	Призер	Савченков Ю.А.
<i>ЛИТЕРАТУРА</i>				
1	Лопаткина Марина	8	Победитель	Свиридова Е.К.
2	Гришина Виктория	9	Победитель	Хоменкова С.Т.
<i>РУССКИЙ ЯЗЫК</i>				
1	Товпеко Юлия	4	Победитель	Амелькина О.М.
2	Чулова Ольга	4	Призер	Амелькина О.М.
3	Лупекин Дмитрий	5	Победитель	Хоменкова С.Т.
4	Ефименко Анна	5	Призер	Хоменкова С.Т.
5	Чемисов Георгий	5	Призер	Хоменкова С.Т.
6	Гаранин Алексей	6	Победитель	Хоменкова С.Т.
7	Щепанкова Ольга	6	Победитель	Хоменкова С.Т.
8	Титова Екатерина	7	Призер	Свиридова Е.К.
9	Цыганкова Елизавета	7	Призер	Свиридова Е.К.
10	Лопаткина Марина	8	Победитель	Свиридова Е.К.
11	Булахова Мария	8	Призер	Свиридова Е.К.
12	Гришина Виктория	9	Победитель	Хоменкова С.Т.
13	Назимко Нина	9	Призер	Хоменкова С.Т.

№	Ф.И. учащихся	Класс	Статус	Ф.И.О. учителя
14	Белосвет Екатерина	9	Призер	Хоменкова С.Т.
15	Левченкова Дарья	10	Призер	Свиридова Е.К.
<i>ГЕОГРАФИЯ</i>				
1	Сушков Олег	8	Призер	Купреева И.М.
<i>ПРАВО</i>				
1	Гришина Виктория	9	Победитель	Власова М.В.
<i>БИОЛОГИЯ</i>				
1	Титова Екатерина	7	Призер	Солопова А.Я.
2	Лопаткина Марина	8	Призер	Солопова А.Я.
3	Межонова Елена	9	Победитель	Купреева И.М.
4	Белосвет Екатерина	9	Призер	Купреева И.М.
<i>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</i>				
1	Головачева Юлия	7	Призер	Власова М.В.
2	Лопаткина Марина	8	Призер	Власова М.В.
3	Гришина Виктория	9	Призер	Власова М.В.
<i>ФИЗИКА</i>				
1	Шкорботов Андрей	8	Призер	Лопаткина Л.Н.
2	Борисов Владислав	10	Призер	Лопаткина Л.Н.
<i>МАТЕМАТИКА</i>				
1	Чулова Ольга	5	Победитель	Амелькина О.М.
2	Борzych Вячеслав	5	Победитель	Рухлядко В.В.
3	Чемисов Георгий	5	Призер	Рухлядко В.В.
4	Лупекин Дмитрий	5	Призер	Рухлядко В.В.
5	Ефименко Анна	5	Призер	Рухлядко В.В.
6	Суконкин Иван	6	Победитель	Лопаткина Л.Н.
7	Щепанкова Ольга	6	Призер	Лопаткина Л.Н.
8	Рыжкина Анастасия	7	Победитель	Рухлядко В.В.
9	Сушков Олег	8	Призер	Федоркова Т.С.
<i>ИСТОРИЯ</i>				
1	Таланов Николай	7	Победитель	Власова М.В.
2	Сушков Олег	8	Призер	Власова М.В.
3	Павлюченко Мария	8	Призер	Власова М.В.
4	Гришина Виктория	9	Призер	Власова М.В.
5	Милькин Владислав	10	Призер	Власова М.В.

<i>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</i>				
1	Цыганкова Елизавета	8	Победитель	Денисова О.В.
2	Межонова Елена	9	Победитель	Денисова О.В.
<i>ХИМИЯ</i>				
1	Межонова Елена	9	Победитель	Морозов В.А.
<i>МХК</i>				
1	Мишкина Евгения	9	Призер	Власова М.В.
2	Никитина Алина	10	Призер	Власова М.В.

По результатам участия в районных предметных олимпиадах школьников в 2011-2012 учебном году МБОУ Трубчевская гимназия заняла второе место в районе.

Учащиеся 5 класса Ефименко Анна, Гулакова Ирина, Чемисов Георгий, Борзых Вячеслав, учитель Рухлядко В.В., приняли участие в межрегиональной олимпиаде школьников по математике. Ефименко Анна, Борзых Вячеслав получили Диплом победителя олимпиады, Чемисов Георгий, Гулакова Ирина получили диплом призера этой олимпиады.

В 2012 году:

- обучающаяся 9 класса Гришина Виктория стала лауреатом премии им. Галича.
- Учащиеся 4 класса: Чулова Ольга и Товпеко Юлия стала призерами (2 место) районного конкурса «Ученик года»

Учителя гимназии:

- являются руководителями районных МО и районных творческих групп – 4 учителя: учителей русского языка и литературы – Хоменкова С.Т., учителей физики – Лопаткина Л.Н., учителей ИЗО – Бочкова О.Н., учителей технологии (технического труда) - Савченков Ю.А.
- МБОУ Трубчевская гимназия является опорной для школ района по предметам физико-математического цикла, по ИЗО, по технологии, по индивидуальным учебным планам, по организации учебно-воспитательной работы.
- обучающиеся 9 класса прошли успешно ГИА.

Достижения учащихся

№ п/п	Достижения учащихся	2007-2008 уч. год	2008-2009 уч. год	2009-2010 уч. год	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год
1	Всего учащихся	202	203	208	215	217
2	Качество знаний	56%	58 %	59%	58%	53%
3	Число отличников	17	16	19	19	19

В гимназии по всем предметам работают высококвалифицированные педагоги.

Занятость учащихся во внеурочное время по итогам 2012-2013 учебного года

1	Посещают музыкальные школы	24
---	----------------------------	----

2	Посещают художественные школы	42
3	Занимаются в спортивных секциях	13
4	Занимаются в кружках дополнительного образования	72
5	Занимаются в школьных кружках	159
6	Количество детей, состоящих на учёте в ПДН, КДН	0

Достижения педагогического коллектива

№ п/п		2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
1	Всего педагогов без совместителей	20	20	18	19
2	Имеют категорию:	19/95%	19/95%	18/100%	18/95%
	а) Высшую	10/50%	10/50%	10/55%	10/53%
	б) Первую	9/45%	9/45%	8/45%	8/42%
	в) Вторую	-	-	-	-
3	Без категории	1/5%	1/5%	-	1/5%
4	Имеют звания «Заслуженный учитель РФ»	-	-	1	1
5	Имеют нагрудный знак:	6	6	5	6
	«Отличник народного образования»,	3	3	2	2
	«Почетный работник общего образования РФ»	3	3	3	4
6	Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	2	2	2	2
7	Являются победителями национального проекта «Образование» в номинации «Лучший учитель РФ»	1	0	0	0

8	Являются обладателями Гранта Губернатора Брянской области	0	1	0	0
9	Являются участниками педагогических конкурсов:				
	Районные	5	7	4	0
	Областные	2	2	2	0
	Всероссийские	1	1	0	0
10	Являются участниками:				
	- всероссийского съезда учителей математики;			1	
	- Андреевских чтений;		1	1	1
	- областных конференций;		1	3	0
	- областных семинаров		2	2	7

Социальная активность и социальное партнерство гимназии. Публикации в СМИ о гимназии за 2011-2012 учебный год

Публикации в СМИ об ОУ.

Лопаткина Л.Н. - на собственном сайте сети Интернет.

Публикации о Рухлядко В.В. в газете «Земля Трубчевская» от 05.10.2011 г. ко дню учителя «Нам с родителями повезло»; от 02.02.2012 г. «С заботой о будущем наших детей»; от 06.06.2012 г. «Тютчев в наших сердцах».

Свиридова Е.К. – публикации в «Брянской учительской газете» № 5 от 10.02.2012 г. «Поэтический урок в гимназии», № 7 от 24.02.2012 г. «Что такое орфографическая зоркость?».

Максимова Е.В.– публикация в «Брянской учительской газете» № 19 от 18.05.2012 г. «Удивительный мир комнатных растений».

Публикации об учащихся гимназии в газете «Земля Трубчевская» от 06.04.2012 г. «Начальное образование – важная ступень развития личности», от 15.06.2012 г. об участниках научно-патриотической конференции уч-ся «Наука. Творчество. Исследование» «В страну науки и знаний».

Учителя гимназии:

- являлись руководителями районных МО и районных творческих групп – 6 учителей.
- МБОУ Трубчевская гимназия была опорной для школ района по начальному образованию, по изучению иностранного языка на начальном этапе, по предметам физико-математического цикла, по организации обучения учащихся, по ИЗО, по истории, по технологии, по индивидуальным учебным планам, по организации учебно-воспитательной работы.
- обучающиеся 9 класса прошли успешно ГИА.

- Количество обучающихся по профилям и направленностям: в гимназии организовано профильное обучение (социально - гуманитарный профиль) 16 учащихся на старшей ступени среднего полного общего образования. Среди профильных предметов, выбранных учащимися в 2011-2012 учебном году: русский язык, история, обществознание.

Средняя наполняемость классов в 2011-2012 учебном году 21,7 человек/класс. Число классов, где наполняемость выше нормы: - 3 класса (1 класс, 3 кл., 5 кл.)

Группы продленного дня. В гимназии работали 2 группы продленного дня.

Параметры статистики	2008-2009 учебный год	2009 – 2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
Количество учащихся	206	212	215	217
Количество классов	10	10	10	10
Количество педагогов	Педагогов: основных – 20 совместителей – 6 Итого – 26	Педагогов: основных – 20 совместителей – 2 Итого – 22	Педагогов: основных – 18 совместителей – 4 Итого – 22	Педагогов: основных – 19 совместителей – 4 Итого - 23

Социальный паспорт МОУ – Трубчевская гимназия на 2011 - 2012 учебный год (на начало года)

№	Категории	Количество	
1	Общее количество семей	211	
2	Общее количество детей	217	
3	Многодетные семьи	Всего	7
		В них детей, посещающих школу	9
		Неполных семей	0
		В них детей	0
4	Неполные семьи	Всего	48
		В них детей	68
		Семьи одиноких матерей	7
		В них детей	10
		Семьи разведённых	38
		В них детей	45
5	Неблагополучные семьи	Всего	1
		В них детей	2
		Семьи, где пьющие родители	1
		В них детей	2
		Неполные семьи	0

		В них детей	0
6	Родители-инвалиды	Всего	2
		В них детей	2
7	Дети-инвалиды	Всего	1
	1-4 кл.		1
	5-9 кл.		0
	10-11 кл.		0
8	Дети из семей работающих	Всего	207
	1-4 кл.		100
	5-9 кл.		91
	10-11 кл.		16
9	Дети сироты	Всего	1
	1-4 кл.		1
	5-9 кл.		0
	10-11 кл.		0
10	Дети из малообеспеченных семей		7
	1-4 кл.		5
	5-9 кл.		2
	10-11 кл.		0
11	Дети из семей безработных родителей	Всего	1
	1-4 кл.		1
	5-9 кл.		0

Количество опекаемых, состоящих на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних, совершивших преступление	нет	нет	нет	нет
10-11 кл.				0

Характеристика органов ученического самоуправления: детская организация «Светлячок» для учащихся 1-4 классов; детская организация «МИГ» для учащихся 5-10 классов. Детская организация «МИГ» имеет свои органы управления: Президентский совет, включающий президентов – Бычкова Дмитрия и Министерства во главе с министрами образования, социальной защиты, быта, культуры и печати..

Результаты образовательной деятельности, включающие оценку со стороны по итогам 2011-2012 учебного года

Абсолютная и качественная успеваемость как по школе в целом, так и по ступеням

обучения.

	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость
По школе в целом	100%	53%
1 ступень обучения	100%	76%
2 ступень обучения	100%	47%
3 ступень обучения	100%	19%

Число учащихся, получивших аттестаты с отличием (9-й класс) -4: Белосвет

Екатерина, Гришина Виктория, Межонова Елена, Назимко Нина.

Результаты ГИА (9 класс)

	русский язык	математика	химия	физика	история	обществознание	информатика	география	биология	английский язык
2010-2011 уч. г (средний балл)	4,3	4,4	3,6	5	4	4,5	4	-	5	-
учащихся /% получили «5»	8/38	8/38	-	3/100	-	2/50	-	-	4/100	-
учащихся /% получили «4»	11/52	13/62	4/57	-	2/100	2/50	1/100	-	-	-
учащихся /% получили «3»	2/10	-	3/43	-	-	-	-	-	-	-
2011-2012 уч. г (средний балл)	4,76	4,6	5	-	-	4,25	-	4	4,2	4
учащихся /% получили «5»	13/76	11/65	1	-	-	2/25	-	-	2/40	-
учащихся /% получили «4»	4/24	6/35	-	-	-	6/75	-	1/100	3/60	1/100
учащихся /% получили «3»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2012-2013 учебный год

Характеристика членов администрации учреждения по возрасту, стажу, квалификационным категориям, званиям и имеющимся наградам в 2012-2013 учебном году

Параметры	Директор МОУ – Трубчевская гимназия – Живодеров А. Н. (1 ставка)	Зам.директора по УВР – Рухлядко В.В.(1 ставка)	Зам. директора по УВР – Кудинова Т. А. (0,5 ставки)
Возраст	35	54	28
Стаж	14	30	10
Квалификационная категория	Первая	Высшая	Первая
Звания и Имеющиеся награды		Заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения,	Грамота департамента общего и проф. образования Брянской обл.

В гимназии создана комфортная среда для получения обучающимися качественного современного образования, сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив, успешно решающий образовательные-воспитательные задачи.

Количество классов по сменам: все обучающиеся учатся в первую смену,

Количество классов по ступеням образования:

I ступень (начальные классы) - 4 класса

II ступень (среднее звено) – 5 классов

III ступень (старшие классы) – 2 класса.

• **Кадровые условия в 2012-2013 учебном году**

Всего работников в гимназии 41 человек, из них 6 внешних совместителей, в т. ч. педагогических работников 27 человек, в том числе 5 совместителей, библиотекарь - 1, техперсонала - 14 человек (в декрете: 1 педагогический работник, и 1 работник из техперсонала).

**Качественный состав педагогического коллектива
в 2012-2013 учебном году**

Предмет	Кол-во человек	Высшая кв. кат.	Первая кв. кат.	Вторая кв. кат.	Без категории
Русский язык	2	2	-		
Начальные классы	4	2	2		
Математика	2	1	1		
История	1	1	-		
Иностранный язык (английский язык/ немецкий язык)	3	3	-		
Физика, информатика	2	1	1		
Химия	2	-	1	-	1
Биология, география	1	-	1		
Технология, ОБЖ	2	1	1		
ФЗК	1	-	1		
Музыка	1	-	1		
Изобразительное искусство, черчение	1	-	1		
Итого:	22	11	10	-	1

Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой районной поликлиники Соловьевой Л.М. работающей в СОШ № 1 г. Трубчевск.

В гимназии по всем предметам работают высококвалифицированные педагоги.

Учителя являются экспертами при экспертизе освоения образовательных программ обучающимися: Денисова О.В., Павлюченко Е.В., Рухлядко В.В., Самородова С.М., Хоменкова С.Т.

В гимназии с целью самоопределения обучающихся и подготовкой их к обучению в средних и высших учебных заведениях, на основе запросов обучающихся и их родителей в 10,11 классах организовано профильное обучение, в 8,9 классах осуществляется предпрофильная подготовка.

Портрет выпускника

«Портрет выпускника» — ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Это ориентир для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур ОУ, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-мониторинговых комплексов и т.д.

Портрет ученика, идущего в 1 класс (желаемый)

Развитие речи (составляют рассказ, составляют предложения по картинкам, читают стихи).

Уровень развития навыка чтений:

- а) читают целыми словами;
- б) читают по слогам;
- в) знают буквы, но не читают;
- г) не знают букв.

Уровень развития математических представлений:

- а) знают прямой, обратный счет в пределах 10;
- б) складывают и вычитают в пределах 10;
- в) умеют решать простые задачи.

Портрет выпускника начальной школы

I. Уровень обученности

- Освоена программа за курс начальной школы в соответствии с минимумом содержания образования.
- Оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы за рамками учебных предметов.
- Осваиваются навыки содержания обучения, обретаются возможности пополнять свое образование без руководства учителя.
- Развивается самостоятельность, часть учебной работы выполняется без посторонней помощи.

II. Сформированность общеучебных учений и навыков

1. Организация учебного труда

- Умеет работать по заданному алгоритму.
- Владеет пооперационным контролем учебной работы – своей и товарища.
- Оценивает учебные действия (свои и товарища) по образцу оценки учителя.
- Владеет основами мыслительных операций:

2.

выделение главного;
сравнение;
обобщение;
умение делать выводы;
планирование, контроль и оценка своей деятельности.

3. Работа с книгами и другими источниками информации

- Владеет разными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным, по ролям. Темп чтения 90-100 слов в минуту.
 - В работе с учебником умеет самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника, умеет работать со словарями.
 - Библиотечно-библиографические умения и навыки: ориентируется в картотеке. Пользуется справочной и энциклопедической литературой.
- 4. Культура устной и письменной речи**
- В технике устной речи умеет отвечать на вопросы различного характера, связанные с темой; ведет диалог по картине, иллюстрации, умеет отвечать по готовому плану, самостоятельно строить небольшой рассказ, умеет пересказать главное с прочитанного или прослушанного текста.
 - В технике письменной речи владеет видами письменных работ: письмо товарищу, дневниковые записи.
- 5. Уровень сформированности социальных навыков**
- Умеет общаться с одноклассниками выполнять учебную работу, помогать в учении друг другу.
 - Проводит вместе с товарищами свободное время.
 - Ребенок ценит себя и своих одноклассников за учебные достижения.
 - Умеет оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе, участвует в ее охране.
 - укрепляет и сохраняет свое здоровье.
 - знает свою родословную, малую и большую родину.

Портрет выпускника основной школы

I. Уровень обученности

- Освоил программу за курс основного общего образования в соответствии с федеральным государственным стандартом.
- Прошел предпрофильную подготовку. Изучил образовательное пространство гимназии, города.
- Изучил кратковременные элективные курсы по учебным предметам.
- Сформировал портфолио учебных достижений.

II. Сформированность общеучебных умений и навыков

1. Организация учебного труда

- Осуществляет самоконтроль и дает самооценку своей учебной деятельности.
- Умеет планировать свою деятельность.

2. Работа с книгой и другими источниками информации

- Владеет техникой выразительного чтения.
- При работе с текстом умеет самостоятельно изучить тему, владеет умением устанавливать межпредметные связи, выделять главное, самостоятельно составлять логические схемы ответов, использовать знания в стандартных и нестандартных ситуациях, обобщать и систематизировать материал темы.
- При прослушивании текстов умеет составлять записи в виде плана, тезисов, конспектов; использовать в своей речи содержание радио-, телепередач, аналитически воспринимать содержание и литературную форму своей речи.
- Владеет библиотечно-библиографическими умениями.

3. Культура устной и письменной речи

- В технике устной речи умеет вести диалог в целях получения, уточнения, систематизации информации, обоснованно выбирает тип ответа.
- В технике письменной речи умеет использовать основные виды письменных работ.

III. Доминирующий способ мышления

- Сформировано рассудочное - эмпирическое мышление.
- Развивается аналитическое и логическое мышление.
- Аналитическое мышление преобладает над образным.
- Продуктивное творческое мышление преобладает над репродуктивным.

IV. Уровень сформированности социальных навыков подростка

- Видит и понимает ценность образования, мотивирован к его продолжению в тех или иных формах.
- Обладает определенным набором социальных компетентностей.
- Обладает определенным социальным опытом, позволяющим ему более осознанно ориентироваться в окружающем его быстроменяющемся мире.
- Умеет делать осознанный выбор на основе своего опыта.
- Ориентируется на здоровый образ жизни, испытывает потребность в физическом совершенствовании.
- Знает свою родословную, малую и большую родину, уважает и чтит обычаи, традиции других народов, их веру.
- Свободно осознает свои права и признает права других людей.

V. Возможная сфера распределения выпускника II ступени

- Основная часть выпускников в процессе предпрофильной подготовки определится и пойдет учиться в 10 класс своей гимназии.
- Часть учеников (до 10%) продолжает обучение в средних специальных учебных заведениях, профессиональных лицеях, училищах.

Портрет выпускника, освоившего уровень среднего (полного) общего образования

I. Уровень обученности выпускника

- Освоил программу за курс среднего (полного) общего образования, овладел государственными стандартами по всем предметам учебного плана.
- Умеет применять полученные знания на практике. Получил среднее полное общее образование.
- Изучил дополнительные программы элективных курсов в соответствии будущей профессией.

II. Сформированность общеучебных умений и навыков

1. Организация учебного труда

- Умеет самокритично оценивать результаты своей деятельности и представлять их учителям гимназии.
- Умеет опыт участия в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах.

2. Работа с книгами и другими источниками информации

- Владеет системой сформированных навыков чтения, самостоятельно определяет цель и вид чтения, умеет работать со справочной литературой.
- Умеет самостоятельно работать с текстами программы гимназии и дополнительной литературы, первоисточниками.
- Владеет навыками аналитического подхода к текстам, использует различные формы записи при прослушивании.
- Сформированы библиотечно-библиографические умения и навыки.

3. Культура устной и письменной речи

- В технике устной речи умеет аргументировать свои высказывания, свободно владеет основными типами ответов; умеет рецензировать учебный материал. В

технике письменной речи владеет научными изложениями текстового материала по какой-либо проблеме.

III. Доминирующий способ мышления выпускника

- Сформировано рассудочно - эмпирическое мышление.
- Развивается интуитивное и логическое мышление.
- Творческое продуктивное мышление преобладает над репродуктивным.

IV. Уровень сформированности социальных навыков выпускника

- Овладел элементарными способами по самопроектированию, самореализации и рефлексии (самостроительная компетенция)
- Овладел коммуникативной деятельностью по само- и взаимопомощи в общественной жизни (социальная компетенция).
- овладел основами творческой деятельности (индивидуально-творческая компетенция).

Раздел 2.

Условия реализации, соотношение целей и задач

Условия образовательного учреждения:

- **Материально – технические условия**

№ п/п	Материально – техническая база	Число
1	Учебные кабинеты	16
2	Учебные мастерские	1
3	Кабинет информационных технологий	1
4	Спортивный зал	1
7	Спортивная площадка	1
8	Библиотека	1
9	Рекреация для проведения мероприятий	1
10	Столовая на 60 посадочных мест	1

- **Кадровые условия**

В гимназии по всем предметам работают высококвалифицированные учителя.

Квалификация педагогов соответствует реализуемым образовательным программам

- **Информационно – технические условия**

Информация о наличии компьютерного оборудования

Учебный год	Компьютеры	Мультимедиа проекторы	Интерактивная доска	Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами
2007 - 2008	15	5	3	3
2008 - 2009	17	7	3	4
2009-2010	19	7	3	7
2010-2011	19	7	3	7
2011-2012	20	7	3	7

- **Нормативные условия**

№ п/п	Параметры	1 ступень	2 ступень	3 ступень
1	Учебная неделя	5 дней	6 дней	6 дней
2.	Начало уроков	8-30	8-30	8-30
3.	Продолжительность уроков	1 класс – 3 урока по 35 минут с сентября по ноябрь, 4 урока по 35 минут с ноября по декабрь, 4 урока по 45 минут с января по май	45 минут	45 минут
4.	Продолжительность перемен	2 большие по 20 минут, остальные по 15 минут	2 большие по 20 минут, остальные по 15 минут	2 большие по 20 минут, остальные по 15 минут

5.	Начало внеучебной деятельности	Через час после последнего урока	Через час после последнего урока	Через час после последнего урока
6.	Продолжительность учебного года	1 класс – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в феврале. 2 – 4 классы – 34 учебные недели	34 учебные недели, 9 кл. – 33 учебные недели	33 учебные недели

• **Организационные условия**

№ п/п	Параметры	1 ступень	2 ступень	3 ступень
1	Формы организации учебного процесса	Класно – урочная система		
		Индивидуально – групповые занятия, внеучебные виды деятельности	Индивидуально – групповые занятия, элективные курсы, консультации, проектная деятельность, индивидуальные занятия по подготовке к олимпиадам, индивидуальные занятия по предупреждению неуспеваемости, групповые занятия по подготовке к итоговой аттестации; экскурсии, внеучебные виды деятельности	Индивидуально – групповые занятия, элективные предметы, консультации, дистанционная подготовка к экзаменам, проектная и исследовательская деятельность, индивидуальные занятия по подготовке к олимпиадам, индивидуальные занятия по предупреждению неуспеваемости, групповые занятия по подготовке к итоговой аттестации, экскурсии, внеучебные виды деятельности
2	Организация внеучебной деятельности (направления)	Спортивно-оздоровительное; научно-познавательное; художественно-эстетическое	Спортивно-оздоровительное; научно-познавательное; Военно–патриотическое; художественно-эстетическое	Научно-познавательное; спортивно-оздоровительное; художественно-эстетическое
5.	Сотрудничество с родительской общественностью	1. Привлечение родителей к сотрудничеству: <ul style="list-style-type: none"> • Работа родительского комитета гимназии и классных родительских комитетов участие их в управлении гимназией 2. Организация родительского всеобуча по ступеням образования. 3. Предоставление родителям (законным представителям) возможности ознакомления: <ul style="list-style-type: none"> • С Уставом гимназии; • С ходом и содержанием образовательного процесса; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Режимом работы гимназии ; • Основными направлениями работы педагогического коллектива • Оценками успеваемости обучающихся;
	4. Привлечение родителей к общегимназическим и классным мероприятиям.

• **Санитарно – гигиенические и здоровьесберегающие условия**

№ п/п	Параметры	1 ступень	2 ступень	3 ступень
1.	Санитарно-гигиенические условия	Соблюдение санитарно- гигиенических правил СанПиН 2.4.2.2821-10.»Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»		
2.	Режим учебной нагрузки	Соблюдение режима учебной нагрузки в соответствии с возрастом. Соблюдение норм домашних заданий. 1 класс – домашних заданий нет. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах - до 3,5 ч.		
3.	Использование здоровьесберегающих технологий	Использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебных предметов.		
4.	Режим питания	Организация горячего питания. Витаминизация питания.		
5.	Медицинское обеспечение образовательного процесса	Организация диспансеризации и медицинского обследования учащихся гимназии.		
6.	Профилактическая работа	Профилактика заболеваний гриппом и другими вирусными инфекциями. Профилактическая работа по предупреждению травматизма. Профилактика вредных привычек		

В МБОУ Трубчевская гимназия функционирует социально – психологическая служба. Данная служба обеспечивает психолого – медико-социальное сопровождение гимназистов на протяжении всего периода обучения. Состав службы представлен: педагогом - психологом, медицинским работником.

Цели образования в начальной школе

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия.
- Развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой.
- Сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка.

Задачи начального школьного образования

- Использовать образовательные технологии в соответствии с принципом природосообразности, которые способствуют физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей;
- Обеспечить, полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в учебном процессе и во внеклассной работе;
- Сохранять у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (самостоятельно определять свои достижения и ограничения, расширять границы своих возможностей с помощью взрослых и сверстников);
- Оказывать педагогическую поддержку развитию индивидуальности ребенка;
- Создавать предпосылки для творчества ребенка во всех видах деятельности.

Цели образования в основной школе

- формирование общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (ключевые компетентности), в том числе специфических для предметных областей.
- Формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия для осуществления социального и профессионального самоопределения.
- Формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования.

Задачи образования в основной школе

- Выявлять основные принципы устройства образовательного пространства основной школы.
- Осуществить поиск наиболее эффективных способов формирования ключевых компетентностей, а также специфических для предметных областей.
- Выделить, изучить и апробировать наиболее эффективные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, проблемное обучение и т.п.).
- Поиск наиболее эффективных способов оказания помощи подросткам в случае отставания его продвижения в образовательном процессе.
- Разработать рекомендации по организации решения для обучающихся основной школы с учетом ориентации образовательного пространства подростка.
- Определить более эффективные способы включения в образовательное пространство основной школы возможностей дополнительного образования.
- Поиск наиболее эффективных способов оказания помощи подростку в его самоопределении на этапе окончания основной школы.
- Изучить и установить наиболее эффективные формы работы с выпускниками основной школы по подготовке к государственной итоговой аттестации (ГИА).

Цели образования в школе старшей ступени

- Формирование у будущих выпускников средней школы набора ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах для продолжения образования после окончания гимназии.
- Усиление деятельностного компонента образовательного процесса (освоение проектно-исследовательских, информационно-коммуникативных умений).
- Получение качественного образования за курс средней школы.

Задачи образования в школе старшей ступени

- Изучить и апробировать наиболее эффективные и соответствующие особенностям юношеского возраста, формы организации образовательного процесса (школьная лекция, семинарное занятие, практикум, коллоквиум, собеседование, проектно-исследовательская и другие).
- Создать эффективную систему коррекции затруднений в учебной деятельности в старшем звене гимназии.
- Сформировать условия для профессионального определения в рамках профильного обучения.
- Осуществить взаимосвязь с учреждениями среднего и высшего профессионального образования для модернизации форм учебного процесса.
- Отработать методику включения старшеклассников в учебно-исследовательскую и проектную деятельности.

- Определить наиболее эффективные пути подготовки выпускников к поступлению в высшие учебные заведения через элективные предметы и дополнительные образовательные услуги.
- Изучить и установить наиболее эффективные формы работы с выпускниками по подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ).
- Поиск наиболее эффективных способов формирования ключевых компетентностей для продолжения образования после окончания гимназии.

Раздел 3.

Планируемые результаты

Главной миссией гимназии является повышение качества образования и воспитания обучающихся на основе лично-ориентированного и компетентностного подхода, внедрения современных педагогических технологий в том числе информационных в учебный процесс, сохранение и укрепление здоровья гимназистов, преемственность всех ступеней образования, многопрофильное обучение старшеклассников, развитие творческих способностей обучающихся, профессионального мастерства педагогов.

Обучающийся должен получить в процессе учебы в гимназии не только знания по предметам, но и подготовиться к жизни в социуме. Конечными результатами образования на каждой ступени являются сформированность у выпускников предметных, надпредметных, ключевых и социальных компетентностей, в соответствии с возрастом гимназистов.

Характеристика групп обучающихся	Конечные результаты образования		
	Предметная компетентность обучающихся	Ключевые компетентности	Социальная компетентность
Выпускники начальной школы (1 -4 классы)	Обучающиеся по окончанию начальной школы должны овладеть предметными знаниями умениями и навыками по всем предметам учебного плана начальной школы	Выработан уровень самостоятельности при выполнении типовых домашних заданий и разовых поручений. Формируются навыки здорового образа жизни, учащиеся систематически занимаются в секциях школьного уровня	Участие в самоуправлении класса, лидерство в общественной работе на уровне класса. Отсутствие нарушений устава гимназии, правонарушений.
Выпускники основной школы (5 – 9 классы)	Обучающиеся по окончанию основной школы должны овладеть предметными знаниями умениями и навыками по всем предметам учебного плана основной ступени образования. Обучающийся должен прослушать программы элективных курсов. Обучающийся должен	Сформировано умение самостоятельно подбирать дополнительный материал к урокам, учебным и внеучебным занятиям, элективным курсам, самостоятельно выполнять творческие домашние задания.	Участие в самоуправлении класса, лидерство в общественной работе на уровне гимназии. Сформированность правового поведения и гражданской позиции (участие в правовых акциях, волонтерском движении, межвозрастных значимых проектах). Сформированность

	успешно пройти государственную итоговую аттестацию	Сформированы навыки трудовой деятельности. Сформированы навыки здорового образа жизни, учащиеся систематически занимаются в секциях школьного и муниципального уровня Сформированы навыки самоорганизации, имеется высокий уровень самостоятельности при ликвидации пробелов в знаниях. Сформирована информационная компетентность.	экологических навыков.
Выпускники средней школы (10-11 классы)	Обучающиеся по окончании средней школы должны овладеть предметными знаниями умениями и навыками по всем предметам учебного плана средней школы	Выработано умение самостоятельной учебной и внеучебной деятельности с оформлением и представлением результатов, в рамках отдельной реализации коллективных инициатив. Сформированы навыки трудовой деятельности. Сформированы навыки здорового образа жизни. Сформированы навыки самоорганизации, имеется высокий уровень самостоятельности при ликвидации пробелов в знаниях. Высокий уровень информационной компетенции.	Участие в работе общественных организаций и институтов самоуправления Сформированность правового поведения и гражданской позиции (участие в правовых акциях, волонтерском движении, межвозрастных значимых проектах). Сформированность основ экономических знаний. Сформированность экологических навыков, результативность участия в туристско-краеведческой и природоохранной деятельности. Сформирован высокий уровень толерантности.

Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых гимназией
Расписание работы кружков в МБОУ Трубчевская гимназия
в 2012-2013 учебном году

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Трубчевская гимназия

_____/А. Н. Живодеров/

**Расписание работы кружков в МБОУ Трубчевская гимназия
в 2012-2013 учебном году**

№ п/п	Название кружка	Руководитель	Для каких классов	Расписание занятий	Кабинет
1	Мастерская народных промыслов	Савченков Ю.А.	5-11	Пятница 15.00 – 16.30	Мастерская
2	Меткий стрелок	Савченков Ю.А.	5-11	Среда 15.00 – 16.30	Кабинет ОБЖ
3	Детская риторика	Николаева А.А.	2	Среда, 14.30	Каб. №8
4	Информатика в играх, задачах	Николаева А.А.	2	Вторник, 14-30	Каб. №8
5	Проектная деятельность	Самородова С. М.	3	Пятница, 14-30	Каб. №9
6	Проектная деятельность	Максимова Е. В.	4	Пятница, 14-30	Каб. №6
7	Этика	Малаева М.А.	1-2	Понедельник, 13-30, четверг, 13-30	Каб. №7,8
8	Информатика в играх, задачах	Амелькина О.М.	1	Вторник, 14-30	Каб. №8
9	Мы теперь ученики	Терентьева Л.А.	1	Четверг, 13-30	Каб. №7
10	Спортивные игры	Савченков М.М.	1-2	Среда, 14.30 Пятница, 14.30	Спортзал гимназии
11	Практикум по математике	Федоркова Т.С.	11	Среда, 15.20	Каб №5
12	Хоровой кружок	Слободнюк С.В.	1-7, 9	Среда, 15-30	Кабинет музыки
13	Кружок «Пифагор»	Федоркова Т.С.	9	Вторник, 15-20	Каб №5
14	Юный художник	Бочкова О.Н.	7-9	Вторник 15.00	Каб. ИЗО
15	Танцевальный кружок	Сысоева Т.С.	1-3	Четверг, 15-00	2 этаж интерната
16	Школа будущего гимназиста	Максимова Е.В, Терентьева Л.А..	Для дошкольник.	Суббота с 10.00	Каб. №6

Зам директора по УВР _____ /В. В. Рухлядко/

Взаимодействие гимназии с учреждениями дополнительного образования и другими учреждениями социальнообразовательной сферы.

Коллектив гимназии работает в сотрудничестве с Трубчевской детской школой искусств им. А. Вальцевой, детской юношеской спортивной школой, домом детского творчества г. Трубчевска.

Учебный план МБОУ Трубчевская гимназия (далее – учебный план) разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 № 3266-1(в действующей редакции);

- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 (с изменениями);

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).

Учебный план определяет образовательную недельную/годовую нагрузку обучающихся, которую необходимо равномерно распределять в течение учебной недели/года.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач школьного образования и концептуально опирается на принципы:

- выполнения государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- выполнения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (второго поколения)
- расширения содержания и превышения стандарта образования в приоритетных областях;
- ориентации учащихся на самостоятельную исследовательскую работу.

Учебный план МБОУ Трубчевская гимназия включает в себя учебные планы:

- начальное общее образование – для 1 и 2 классов (приложение № 1)

- начальное общее образование – для 3-4 классов (приложение № 2),

- основное общее образование (приложение № 3),

- среднее (полное) общее образование (приложение № 4)

Учебный план рассчитан на 11 лет обучения.

Деление классов на группы

Наименование предмета	Класс											
	Количество детей в классе											Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	19	25	23	26	22	26	16	19	18	14	16	224
Английский язык		2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	18
Трудовое обучение	1	1	1	1	2	2	2	2	-	-	-	12
Информатика					2	2	2	2	2	1	1	12

* Клубы и другие объединения 2,5 ставки (45 часов) кружковой работы.

Приложение № 1

Трубчевская гимназия на 2012-2013 учебный год

1- 2 классы

Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Трубчевская гимназия на 2012-2013 учебный год в 1-2 классах (далее – учебный план) разработан в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).

Учебный план определяет образовательную недельную/годовую нагрузку обучающихся, которая равномерно распределена в течение учебной недели/года.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель, в первом классе - 33 недели.

Режим работы по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность урока не превышает 45 мин.

Региональный (национально-региональный компонент) представлен комплексным курсом «Брянский край» с 1 класса, включающим в себя краеведческую составляющую учебных программ, направленных на изучение истории региона, его места в истории многонациональной России, вклада в становление и развитие российской государственности, отечественной промышленности, науки и культуры:

1 класс – интегрированный курс «Азбука родного края» реализуется через план внеурочной деятельности).

2 класс – курс «Природа родного края» реализуется через план внеурочной деятельности.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы, разрабатываемой МБОУ Трубчевская гимназия и реализуемой через урочную и внеурочную деятельность. Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не менее 2904 часов и более 3345 часов.

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю /год	
		1	2
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	5/ 165	5/ 170
	Литературное чтение	4/ 132	4/ 136
	Иностранный язык	–	2/ 68
Математика и информатика	Математика	4/ 132	4/ 136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/ 66	2/ 68
Искусство	Музыка	1/33	1/ 34
	Изобразительное искусство	1/33	1/ 34
Технология	Технология	1/33	1/ 34
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/ 102
Итого:		21/ 693	23/ 782
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5- дневная учебная неделя)		0	0
Максимально допустимая годовая нагрузка (5-дневная учебная неделя)		21/ 693	23/782

Приложение № 2

**Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Трубчевская гимназия на 2012-2013 учебный год
3-4 классы
Пояснительная записка**

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Трубчевская гимназия на 2012-2013 учебный год (далее – учебный план) в 3-4 классах разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 № 3266-1(в действующей редакции);
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 (с изменениями);

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).

- Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Брянской области на 2012-2013 учебный год (приказ департамента общего и профессионального образования от «23» марта 2012 г. № 552)

Учебный план определяет образовательную недельную/годовую нагрузку обучающихся, которая равномерно распределена в течение учебной недели/года.

Режим работы для 3-4 классов по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет не менее 34 недель.

Продолжительность урока не превышает 45 мин.

Региональный (национально-региональный компонент) представлен комплексным курсом «Брянский край», включающим в себя краеведческую составляющую учебных программ, направленных на изучение истории региона, его места в истории многонациональной России, вклада в становление и развитие российской государственности, отечественной промышленности, науки и культуры:

3 класс – курс «История родного края» при 5-дневной учебной неделе реализуется через план внеурочной деятельности.

4 класс – курс «Культура родного края» реализуется через план внеурочной деятельности.

Начальное общее образование. (3-4 класс)

В качестве учебного модуля предмета «Технология» вводится курс «Информатика и ИКТ», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, в объёме 20-25 часов за 2 года обучения. Учебный предмет «Искусство» представлен модулями «Искусство (Музыка)», «Искусство (Изобразительное искусство)»

№	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю/год		Всего (3-4 кл.)
		3	4	
1.	Русский язык	5/170	4,5/153	9,5/323
2.	Литературное чтение	3/102	2,5/85	5,5/187
3.	Иностранный язык (английский язык)	2/68	2/68	4/136
4.	Математика	4/136	4/136	8/272
5.	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2/68	2/68	4/136
6.	Искусство (Музыка)	1/34	1/34	2/68

7	Искусство (Изобразительное искусство)	1/34	1/34	2/68
8	Технология (Труд)	2/68	2/68	4/136
9	Физическая культура	3/102	3/102	6/204
10	Основы религиозных культур и светской этики		1/34	1/34
	ИТОГО	23/782	23/782	46/1564
	Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная учебная неделя)	0	0	0
	Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23/782	23/782	46/1564

Приложение № 3

Основное общее образование
Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Трубчевская гимназия на 2012-2013 учебный год
5-9 классы

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Трубчевская гимназия на 2012-2013 учебный год (далее – учебный план) для 5-9 классов разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 № 3266-1(в действующей редакции);

- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 (с изменениями);

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).

- Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Брянской области на 2012-2013 учебный год (приказ департамента общего и профессионального образования от «23» марта 2012 г. № 552)

Учебный план определяет образовательную недельную/годовую нагрузку обучающихся, которая равномерно распределена в течение учебной недели/года.

Режим работы для 5-9 классы - по 6-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет не менее 34 недель для 5-8 классов и не менее 33 недель для 9 класса без учета государственной (итоговой аттестации).

Продолжительность урока не превышает 45 мин.

Региональный (национально-региональный компонент) представлен комплексным курсом «Брянский край» с 5 по 9 класс, включающим в себя краеведческую составляющую учебных программ, направленных на изучение истории региона, его места в истории многонациональной России, вклада в становление и развитие российской государственности, отечественной промышленности, науки и культуры:

5 класс – курс «Граждановедение. Брянская область» (1 час в неделю)

6 класс – курс «География Брянского края» (0,5 часа в неделю)

7 класс – курс «Брянский край» (1 час в неделю) представлен модулями «Изобразительное искусство», «Музыка», «Народные промыслы»

8, 9 классы – курс «История Брянского края» (по 1 часу в неделю)

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

В целях создания условий для выполнения федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку в полном объеме использованы часы регионального компонента: в 5,6 классах - по 3 часа, в 7 классе - 2 часа.

В связи с тем, что программы учебных предметов «Биология», «География» в 6 классе и «Технология» в 8 классе рассчитаны, в основном, на 2 часа, за счет регионального компонента введено по 1 часу на изучение предмета «Биология» и «Технология» и 0,5 часа в неделю - на изучение предмета «География» в 6 классе.

Учебный предмет «Искусство» представлен модулями «Искусство (Музыка)», «Искусство (Изобразительное искусство)», и в аттестат об основном общем образовании вносятся отметки по обоим модулям.

Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах представлен модулями «Алгебра» и «Геометрия», и в аттестат об основном общем образовании вносятся отметки по обоим модулям.

С учетом важности получения учащимися знаний по безопасному поведению в 5 классе введен курс «Основы безопасности жизнедеятельности», в 6-7 классах на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отдано по 1 часу из часов компонента образовательного учреждения.

Для организации предпрофильной подготовки в 9 классе введен курс «Самоопределение» - 1 час в неделю, а также курс «Черчение» - 1 час в неделю.

На ступени основного общего образования в 5 классе введено преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики».

	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю/год					Всего
		5	6	7	8	9	
1	Русский язык	3/105	3/105	3/105	3/105	2/70	14/490
2	Литература	2/70	2/70	2/70	2/70	3/105	11/385
3	Иностранный язык	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	15/525
4	Математика	5/175	5/175	5/175	5/175	5/175	25/875
5	Информатика и ИКТ				1/35	2/70	3/105
6	История	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	10/350
7	Обществознание (включая экономику и право)		1/35	1/35	1/35	1/35	4/140
8	География		1/35	2/70	2/70	2/70	7/245
9	Природоведение	2/70					2/70
10	Физика			2/70	2/70	2/70	6/210
11	Химия				2/70	2/70	4/140
12	Биология		1/35	2/70	2/70	2/70	7/245

13	Искусство (Изобразительное искусство)	1/35	1/35	1/35	0,5/17,5	0,5/17,5	4/140
14	Искусство (Музыка)	1/35	1/35	1/35	0,5/17,5	0,5/17,5	4/140
15	Технология	2/70	2/70	2/70	1/35		7/245
16	Основы безопасности жизнедеятельности				1/35		1/35
17	Физическая культура	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	15/525
ИТОГО		24/840	25/875	29/1015	31/1085	30/1050	139/4865
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя):		8/280	8/280	6/210	5/175	6/210	33/1155
Региональный компонент		5/175	5/175	3/105	2/70	3/105	18/630
1	Брянский край	1/35	0,5/17	1/35	1/35	1/35	4,5/157
2	Русский язык	3/105	3/105	2/70			8/280
3	Основы безопасности жизнедеятельности	1/35					1/35
4	Биология		1/35				1/35
5	География		0,5/18				0,5/18
6	Технология				1/35		1/35
7	Черчение					1/35	1/35
8	Самоопределение					1/35	1/35
Компонент ОУ		3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	15/525
Основы безопасности жизнедеятельности			1	1			
Информатика и ИКТ		1	1	1			
Английский язык			1	1	1	1	
Основы религиозных культур и светской этики		1					
Русский язык						1	
Элективные курсы «Художественная керамика»					1		
Элективный курс						1	
Проектная деятельность		1			1		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6- дневной учебной неделе		32/1120	33/1155	35/1225	36/1260	36/1260	172/6020

Среднее (полное) общее образование

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Трубчевская гимназия на 2012-2013 учебный год (далее – учебный план) в 10-11 классах разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 № 3266-1(в действующей редакции);
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 (с изменениями);
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).
- Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Брянской области на 2012-2013 учебный год (приказ департамента общего и профессионального образования от «23» марта 2012 г. № 552)

Учебный план определяет образовательную недельную/годовую нагрузку обучающихся, которая равномерно распределена в течение учебной недели/года.

Режим работы для 10-11 классов по 6-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет не менее 34 недель для 10 класса и не менее 33 недель без учета государственной итоговой аттестации для 11 класса.

Продолжительность урока не превышает 45 мин.

Региональный (национально-региональный компонент) представлен комплексным курсом «Брянский край» с 10 по 11 класс (по 1 часу в неделю). «Брянский край» вводится в целях продолжения изучения краеведческого материала, гражданско-патриотического воспитания учащихся. Данные часы будут использованы для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, для проведения учебных практик, осуществления образовательных проектов и т.п.

Расчёт учебного времени для ступени среднего (полного) общего образования базисного учебного плана Брянской области производится в объёме 2 лет обучения (для 10-11 классов).

Комплектование классов (групп) при организации профильного обучения проведено в соответствии с приказом департамента общего и профессионального образования Брянской области № 482 от 20 апреля 2007 года «Об утверждении примерного положения об организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях Брянской области».

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения выполняют следующие функции:

- 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- 2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Учебный план предполагает изучение вместо предмета «Естествознание» трех учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология». «Обществознание» изучается на профильном уровне. «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельные учебные предметы.

При составлении учебного плана класса учтены следующие особенности:

а) включены в учебный план обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента);

б) включены в учебный план не менее двух учебных предметов на профильном уровне (из вариативной части федерального компонента), которые определяют направление специализации образования в данном профиле;

в) в учебный план включены другие учебные предметы на базовом или профильном уровне (из вариативной части федерального компонента).

Совокупное учебное время, отведённое в учебном плане на учебные предметы федерального компонента (обязательные учебные предметы на базовом уровне, учебные предметы по выбору на базовом и (или) профильном уровнях), не превышает 2100 часов за два года обучения.

г) включен в учебный план региональный компонент (в объеме 140 часов за два учебных года);

д) включен в учебный план компонент образовательного учреждения (в объёме не менее 280 часов за два учебных года).

В региональный компонент в 10 классе введен 1 час в неделю на дополнительную подготовку к государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

Учебный предмет «Математика» на ступени среднего (полного) общего образования представлен модулями «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия»; отметки в аттестат о среднем (полном) общем образовании вносятся по обоим модулям.

10 класс

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения <*>	
		Базовый	
	Литература	210(3/3)	
	Английский язык	210(3/3)	
	Математика	280 (4/4)	
	Физическая культура	210(3/3)	
ОБЖ	70(1/1)		
Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях			
Учебные предметы	Количество часов за два года обучения <*>		
	Базовый уровень	Профильный уровень	
Русский язык	—	210(3/3)	
Обществознание		210 (3/3)	
История	-	280 (4/4)	
Экономика	35 (0,5/0,5)		
Право	35 (0,5/0,5)		
Физика	140(2/2)		
Химия	70(1/1)		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			

	Биология	70(1/1)	
	ВСЕГО:	(28) не более 2170 (не более 31 / не более 31)	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
	ВСЕГО		140 (2 / 2)
	Учебные предметы		Количество часов за два года обучения <*>
	Русский язык		70 (1/1)
	Брянский край		70 (1/1)
	КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		
	6-дневная учебная неделя		не менее 280 (не менее 4 /не менее 4)
	Химия		70 (1/1)
	Биология		70 (1/1)
	Математика		70 (1/1)
	Информатика и ИКТ		70(1/1)
	Элективные курсы: физика биология	70 (2/2)	
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	2590 (37/37)	

11 класс

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения <*>	
		Базовый	
	Литература	210(3/3)	
	Английский язык	210(3/3)	
	Математика	280 (4/4)	
	Физическая культура	210(3/3)	
ОБЖ	70(1/1)		
Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения <*>	
		Базовый уровень	Профильный уровень
	Русский язык	-	210(3/3)
	История	-	280(4/4)
	Обществознание	-	210 (3/3)
	Экономика	35 (0,5/0,5)	
	Право	35 (0,5/0,5)	
	Физика	140(2/2)	
Химия	70(1/1)		

	Биология	70(1/1)	
	ВСЕГО:	не более 2170 (не более 31 / не более 31)	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
	ВСЕГО		140 (2 / 2)
	Учебные предметы		Количество часов за два года обучения
	Брянский край		35 (0/1)
	Русский язык		70 (1/1)
	КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		
	6-дневная учебная неделя		не менее 280 (не менее 4 /не менее 4)
	Химия		70 (1/1)
	Биология		70 (1/1)
	Физика		140 (2/2)
	Математика		70 (1/1)
	Информатика и ИКТ		70 (1/1)
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		2590 (37/37)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Изучение общеобразовательных дисциплин предполагается на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. За основу приняты федеральные программы. Для реализации общеобразовательных программ используются учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ в федеральном перечне учебников на 2012 - 2013 учебный год. МБОУ Трубчевская гимназия полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Материально-техническая база позволяет реализовать настоящий учебный план в полном объеме.

Главной целью работы гимназии является оптимальное выполнение социального заказа на основе Закона «Об образовании» и локальных актов по формированию функционально грамотного выпускника гимназии посредством освоения современных педагогических технологий. В соответствии с социальным заказом определяются цели и задачи работы гимназии, отражающие предложение образовательных услуг по формированию высокого общекультурного уровня детей на основе развития общеучебных и специальных умений и навыков. В комплексе целей работы гимназии ведущими по отношению к гимназистам являются:

- получение обучающимися основного и среднего образования, отвечающего государственному стандарту;

- развитие логического мышления учащихся, умения участвовать в дискуссиях, содействие полному раскрытию интеллектуального потенциала личности;

формирование научного мировоззрения;

- обеспечение всестороннего развития личности учащегося, эстетического и физического воспитания, укрепление его здоровья.

- достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы гимназии:

В классах основной школы на основе индивидуальных способностей, особенностей и состояния здоровья учащихся и их интересов решается задача развития интеллектуальных, творческих способностей учащихся и их подготовки к самообразованию

В старших классах гимназии на основе вариативности учебного плана, учебных программ и учебного расписания решается задача достижения каждым выпускником социальной адаптации и подготовки к получению высшего профессионального образования.

**Обеспечение учебниками и образовательными программами учебного процесса
МБОУ Трубчевская гимназия
в 2012-2013 учебном году**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Учебно-методический комплект	Учебник	Программы, автор
1	Савченков Ю.А.	Технология 5-8 кл.	Технология. Технический труд Тищенко А.Т., Сеница Н.В.М., Вентана – Граф. 2010	Технология (трудовое обучение) 5-11 кл. Ю.Л. Хотунцева, В.Д.Симоненко, М., Просвещение, 2007
		ОБЖ 5-8,10,11 кл.	Основы безопасности жизнедеятельности, А.Т. Смирнов, Москва, Просвещение, 2010	Основы безопасности жизнедеятельности, А.Т. Смирнов, Москва, Просвещение, 2009
2	Савченков М.М.	физическая культура	В.И. Лях, физическая культура 1-4 кл., Просвещение, 2011	Комплексная программа физического воспитания уч-ся 1-11 классов, Просвещение, 2008г., В.И. Лях, А.А. Зуаневич
		физическая культура	М.Я. Виленский, физическая культура 5-7 кл., Просвещение, 2010	Комплексная программа физического воспитания уч-ся 1-11 классов, Просвещение, 2008г., В.И. Лях, А.А. Зуаневич
		физическая культура	В.И. Лях, А.А. Зданевич физическая культура 8-9 кл., Просвещение, 2009	Комплексная программа физического воспитания уч-ся 1-11 классов, Просвещение, 2008г., В.И. Лях, А.А. Зуаневич
		физическая культура	В.И. Лях, А.А. Зданевич физическая культура 10-11 кл., Просвещение, 2009	Комплексная программа физического воспитания уч-ся 1-11 классов, Просвещение, 2008г., В.И. Лях, А.А. Зуаневич
3	Самородова	«Школа	русский язык, авторы Р.Н.Бунеев,	Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев,

	С.М.	2100»	Е.В. Бунеева, М. «Баласс», 2010	2011г.
		«Школа 2100»	литературное чтение, авторы: Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, М. «Баласс», 2011	Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, 2011г.
		«Школа 2100»	математика, автор: Л.Г. Петерсон, М., «Ювента». 2011	Л.Г. Петерсон, 2011
		УМК «Школа России»	окружающий мир, автор: А.А. Плешаков. М., «Просвещение», 2011	А.А. Плешаков. 2011
		«Школа 2100»	технология, автор: О. А. Куревина, Е.А. Лутцева, Смоленск «Ассоциация XXI век», 2011	Куревина О.А., Лутцева Е.А., 2011
4	Амелькина О.М.	учебно-методический комплект «Школа 2100»	русский язык, 1 кл., учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина) – 5-е издание, М.: Баласс, 2011	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, 2011
		«Школа 2100»	букварь , Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина) – 5-е издание, М.: Баласс, 2011	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, 2011
		«Школа 2100»	литературное чтение, 1 кл., учебник для чтения в 1-м классе (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева) издание 3-е переработанное, М.: Баласс, 2010	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, 2011
		«Школа 2100»	математика, 1 кл., С.А. Козлова Т.Е. Демидова, А.П. Тонких, М.: Издательство Баласс, 2011	С.А. Козлова Т.Е. Демидова, А.П. Тонких , 2011
		«Школа России»	окружающий мир, М.: Просвещение, 2010г., А.А. Плешаков	А.А. Плешаков, 2011
		«Школа 2100»	технология, 1 кл., М.: Баласс, 2010г. (Куревина О.А., Лутцева Е.А.)	Куревина О.А., Лутцева Е.А., 2011
5	Максимова Е.В.	Учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века»	Русский язык: 4 кл., учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. (С.В. Иванов, А.О. Евдакимова, М.И. Кузнецова) – 2-е издание, М.: Вентана-Граф, 2011	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - 3-е издание., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2010
			Литературное чтение: 4 кл., учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. (Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова), 2011 + учебная хрестоматия (2ч)	
			математика, 4 кл., (В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева, Е.Э. Кочурова), 2011	
			технология, 4 кл. М.: Вентана – Граф, 2010	
		окружающий мир, М.: Просвещение, 2009г. (А.А. Плешаков)	авторская программа А.А. Плешакова «Окружающий мир», М.: Просвещение,	

				2007
6	Николаева А.А.	«Школа 2100»	литературное чтение «Маленькая дверь в большой мир», авторы: Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, М. «Баласс», 2011	Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, 2011г.
		«Перспективы» («Школа 2100»)	математика, автор: Л.Г. Петерсон, М., «Ювента». 2011	Л.Г. Петерсон, 2011
		«Школа России»	окружающий мир, автор: А.А. Плешаков. М., «Просвещение», 2011	А.А. Плешаков. 2011
		«Школа 2100»	технология, 2 кл., М.: Баласс, 2011г. (Куревина О.А., Лутцева Е.А.)	Куревина О.А., Лутцева Е.А., 2011
		«Школа 2100»	русский язык, авторы Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, М. «Баласс», 2010	Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, 2011г.
7	Свиридова Е.К.	УМК	Г.С. Меркин. Литература 8 кл., Москва, «Русское слово», 2007 (2 части)	Программа по литературе для 5-11 кл. общеобразовательной школы, авторы Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев, Москва, «Русское слово», 2005
		УМК	С.А. Зинин Литература 9 кл., Москва, «Русское слово», 2007 (2 части)	Программа по литературе для 5-11 кл. общеобразовательной школы, авторы Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев, Москва, «Русское слово», 2005
		УМК	В. Чалмаев, С.А. Зинин, Литература 11 кл.. Москва «Русское слово», 2007 (2 части)	Программа по литературе для 5-11 кл. общеобразовательной школы, авторы Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев, Москва, «Русское слово», 2005
		УМК	С.И. Львова, В.В. Львов Русский язык 8 кл., Москва, «Мнемозина», 2006 (3 части)	Программа по русскому языку 5-11 кл., автор С.И. Львова, Москва, «Мнемозина», 2008г.
		УМК	С.И. Львова, В.В. Львов Русский язык 9кл., Москва, «Мнемозина», 2006 (2 части)	Программа по русскому языку 5-11 кл., автор С.И. Львова, Москва, «Мнемозина», 2008г.
			Н.А. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина, Русский язык 10-11 кл., Москва, «Русское слово», 2009	
8	Хоменкова С.Т.	УМК	5 кл. Литература (2 ч.), автор Г.С. Меркин, Москва, «Русское слово», 2006	Программа по литературе для 5-11 кл. общеобразовательной школы, авторы: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев, Москва, «Русское слово», 2005
		УМК	6 кл. Литература в 2-ч, автор Г.С. Меркин, Москва, «Русское слово», 2010	
		УМК	7 кл. Литература в 2-ч, автор Г.С. Меркин, Москва, «Русское слово»,	

			2010	
		УМК	10 кл. Литература (2ч) С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев, Москва, «Русское слово», 2007	
		УМК	Н.А. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина, Русский язык 10-11 кл., Москва, «Русское слово», 2009	
		УМК	С.И. Львова, В.В. Львов Русский язык 6 кл., Москва, «Мнемозина», 2009-2011 (3 части)	программа по русскому языку 5-11 кл., автор С.И. Львова, Москва, «Мнемозина», 2008
		УМК	С.И. Львова, В.В. Львов Русский язык 6 кл., Москва, «Мнемозина», 2009-2011 (3 части)	
		УМК	С.И. Львова, В.В. Львов Русский язык 5 кл., Москва, «Мнемозина», 2009 (3 части)	
9	Рухлядко В.В.		Учебник Г.В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон, математика, учебник для 6 кл. I, II, 111 части, М.: Издательство «Ювента», 2010	нет
			Учебник Л.С. Атанасян и др., геометрия 7-9, М.: «Просвещение», 2008-2010	Программа «Геометрия. Программа для общеобразовательных учреждений», 7-9 кл. М.: «Просвещение», 2010г. Составитель Т.А. Бурмистрова
			алгебра 8 кл., (учебник и задачник) автор: А.Г. Мордкович. М.: Мнемозина, Москва, 2010	алгебра 7-9 кл., авторы составители: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. М.: Мнемозина, 2009
10	Власова М.В.		А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России, с Древнейших времен до конца XVIв.», 6 кл. М.2009	авторская программа А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История 6-9 кл.», М. 2006
			А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России конец XVI - XVIIIв.», в 7 кл. М.2009	
			А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России XIX в.», 8 кл. М.2009	
			А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России XX – начало XXI в.», 9 кл. М.2009	
			Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «История средних веков», 6 кл. М. 2008	авторская программа Е.В. Агибалова История средних веков, 2006
			А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Новая история 1500-1800гг, 7 кл. М. 2009	авторская программа Новая история 7-8 кл., ред.А.Я. юдовской, Л.М. Ванюшкиной, М. 2006
			Н.В. Загладин «Всеобщая история. История нового времени», 8 кл. М., 2009	авторская программа Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина «Всеобщая история», М, 2009

		А.Н. Сахаров 2 ч. История России М., 2009, В.И. Буганов, 10 кл.	авторская программа В.И. Буганов, Б.Н. Зогрянов, А.Н. Сахаров «История с древнейших времен до 1917»М., 2006
		Л.Н. Боголюбов «Обществознание», 6 кл., М., 2009	авторская программа Л.Н. Боголюбова «Обществознание 6-9 кл.», М., 2006
		Л.Н.Боголюбов Обществознание,8-9 кл., М., 2009	
		Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезинкова «Обществознание», 10 кл. (профильный уровень), М., 2009	авторская программа Л.Н. Боголюбова (профильный уровень), М, 2006
		Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезинкова «Обществознание», 11 кл. (профильный уровень), М., 2009	авторская программа Л.Н. Боголюбова (профильный уровень), М, 2006
11	Купреева И.М.	Каменский А.А. Биология. Введение в общую биологию и экологию, 9 кл. учебник для общеобразовательных учреждений, А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник 11-е изд.стереотип, М., Дрофа, 2010г., 303,	авторская программа под руководством В.В. Пасечника
		Захаров В.Б. Общая биология: учебник для 10-11 кл. учебник для общеобразовательных учреждений, В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин. - 2-е изд.стереотип, М., Дрофа, 2006г., 352 с: ил	авторская программа под руководством Н.И. Сонины
		Т.П. Герасимова, география . начальный курс, 6 кл. учебник для общеобразовательных учреждений, Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - 11-е изд.стереотип, М., Дрофа, 2011г. – 174: ил., карт	
		В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев, география материков и океанов, 7 кл. учебник для общеобразовательных учреждений, - 2-е изд. – М.: «Дрофа», 2008	авторская программа под руководством И.В. Душина
		Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, география. учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений, - 3-е изд. – М.: ООО «ТИД», «Русское слово - РС», 2010-336 с.: ил.	авторская программа под руководством Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский
		Е.М. Домогацких, география. Население и хозяйство России: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений, Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, 2-е изд. – М.: ООО «ТИД», «Русское слово - РС», 2010-280 с.: ил.	авторская программа под руководством Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский

12	Павлюченко Е.В.	УМК	М.З. Биболетовой «Английский язык с удовольствием», изд. «Титул», Обнинск, 2010	авторская программа по английскому языку к УМК «Английский язык с удовольствием» для 2-11 кл.
		УМК	М.З. Биболетовой «Английский язык с удовольствием», изд. «Титул», Обнинск, 2010	авторская программа по английскому языку к УМК «Английский язык с удовольствием» для 2-11 кл.
		УМК	И.Н. Верещагиной, Г.А. Притыкиной, учебник «Английский язык», 4 кл., Москва, «Просвещение», 2008	рабочая программа на основе Примерной программы начального общего образования
		УМК	И.Н. Верещагиной, Г.А. Притыкиной, учебник «Английский язык», 4 кл., Москва, «Просвещение», 2008	рабочая программа на основе Примерной программы начального общего образования
		УМК	Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, учебник «Новое тысячелетие», 6 кл., Обнинск «Титул», 2010	авторская программа курса обучения английскому яз. «Новое тысячелетие», 5-11 кл.
		УМК	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, учебник «Английский яз.» 7 кл., Москва, «Просвещение», 2008	рабочая программа на основе Примерных программ общего образования по англ-му яз. и авторской программы
		УМК	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, учебник «Английский яз.» 7 кл., Москва, «Просвещение», 2008	рабочая программа на основе Примерных программ общего образования по английскому яз. и авторской программы
		УМК	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, учебник «Английский яз.» 8 кл., Москва, «Просвещение», 2008	рабочая программа на основе Примерных программ общего образования по английскому яз. и авторской программы
		УМК	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, учебник «Английский яз.» 11 кл., Москва, «Просвещение», 2008	рабочая программа на основе Примерных программ общего образования по английскому яз. и авторской программы
13	Купреева И.М.		природоведение, 5 кл., Дрофа, 2009 г. издания, авторы: В.М. Пакулова, Н.В. Иванова	программа В.В. Пасечник, В.М. Пакулова, В.М. Латышин, Дрофа, 2000
			биология 6 кл., Дрофа, 2008 г. издания, автор: В.В. Пасечник	программа В.В. Пасечник, В.М. Пакулова, В.М. Латышин, Дрофа, 2000
			биология, 7 кл., Дрофа, 2009 г. издания, авторы: В.Б. Латышин, Шапкин	программа В.В. Пасечник, В.М. Пакулова, В.М. Латышин, Дрофа, 2000
			биология 8 кл., Дрофа 2009г	программа В.В. Пасечник,

			издания, авторы: Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев	В.М. Пакулова, В.М. Латышин, Дрофа, 2000
14	Федоркова Т.С.		алгебра 8 кл., (учебник и задачник) автор: А.Г. Мордкович. М.: Мнемозина, Москва, 2009	алгебра 7-9 кл., авторы составители: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. М.: Мнемозина, 2009
			алгебра 9 кл., (учебник и задачник) автор: А.Г. Мордкович. М.: Мнемозина, Москва, 2009	алгебра 7-9 кл., авторы составители: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. М.: Мнемозина, 2009
			алгебра и начала анализа 10-11 кл. (учебник и задачник) автор: А.Г. Мордкович. М.: Мнемозина, Москва, 2011	алгебра и начала математического анализа, авторы составители: А.Г. Мордкович, И.И. Зубарева. М.: Мнемозина, Москва, 2011
			геометрия 8,9 кл., авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов. М.: Просвещение, 2009	геометрия 7-9 кл., составитель: Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2010
			геометрия 10-11 кл., авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов. М.: Просвещение, 2007-2012	геометрия 10-11 кл., составитель: Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2009
15	Лопаткина Л.Н.		учебник по информатике для 5 кл., автор Л.Л. Босова «Информатика и ИКТ» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009; рабочая тетрадь для 5 кл. автор Л.Л. Босова «Информатика и ИКТ» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009	примерная программа основного общего образования по информатике, авторская программа по информатике Л.Л. Босова М.: БИНОМ, 2009
			учебник по информатике для 6 кл., автор Л.Л. Босова «Информатика и ИКТ» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009; рабочая тетрадь для 6 кл. автор Л.Л. Босова «Информатика и ИКТ» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010	примерная программа основного общего образования по информатике, авторская программа по информатике Л.Л. Босова М.: БИНОМ, 2009
			7 кл., учебник (учебно-методического комплекса): Л.Л. Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009; рабочая тетрадь для 7 кл. автор Л.Л. Босова «Информатика и ИКТ» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010	примерная программа основного общего образования по информатике, авторская программа по информатике Л.Л. Босова М.: БИНОМ, 2009
			Н.Д. Угринович. Информатика и ИКТ, учебник для 8 кл. 2-е издание, исправленное Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009	примерная программа основного общего образования по информатике, авторская программа по информатике Н.Д. Угринович, 2009
			Н.Д. Угринович. Информатика и ИКТ, учебник для 9 кл. 2-е издание, исправленное Москва, БИНОМ.	примерная программа основного общего образования по

			Лаборатория знаний, 2009	информатике, авторская программа по информатике Н.Д. Угринович, 2009
			учебник А.В. Перышкин, физика 7 кл., учебник для образовательных учреждений, Москва, Дрофа, 2009; Лукашик В.И., сборник задач по физике: учебное пособие для уч-ся 7-8 кл. сред.шк.; Кабардин О.Ф., Орлов В.А., физика. Тесты 7-9 кл.: учебн. – метод.пособие. М.: Дрофа, 2000, 96 с.ил.	примерная программа основного общего образования по физике 7-9 кл. под редакцией В.А. Орлова, О.Ф. Кабардина, В.А. Кородина; авторская программа «Физика. 7-9 кл.» под редакцией Е.М. Гутник, А.В. Перышкин
		учебник А.В. Перышкин, физика 8 кл., учебник для образовательных учреждений, Москва, Дрофа, 2009; Лукашик В.И., сборник задач по физике: учебное пособие для уч-ся 7-8 кл. сред.шк.; Кабардин О.Ф., Орлов В.А., физика. Тесты 7-9 кл.: учебн. – метод.пособие. М.: Дрофа, 2000, 96 с.ил.		
		учебник А.В. Перышкин, Е.М. Гутник, физика 9 кл., учебник для общеобразовательных учебных заведений. М.: Дрофа, 2008; Лукашик В.И., сборник задач по физике: учебное пособие для уч-ся 7-8 кл. сред.шк.; Кабардин О.Ф., Орлов В.А., физика. Тесты 7-9 кл.: учебн. – метод.пособие. М.: Дрофа, 2000, 96 с.ил.		
		10-11 классы, учебники: Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. «Физика - 10» и «Физика - 11». М.: Просвещение, 2006г.		
16	Сенькина Л.И.		Габриелян О.С., Яшукова А.В., Химия, 10 кл., Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. – М. Дрофа, 2009г.	«Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений»- О.С.Габриелян 2008г
			Габриелян О.С., Яшукова А.В., Химия, 11 кл., Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. – М. Дрофа, 2009г.	«Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений»- О.С.Габриелян 2008г
17	Бочкова О.Н.		Е.И. Коротеева «Изобразительное искусство», учебник 1-4 кл. М.: Просвещение, 2009	Программа ИЗО Б.Н. Неменский, 2009г.
			А.С. Питерских, Г.М. Гуров «Изобразительное искусство»,	Программа ИЗО Б.Н. Неменский, 2009г.

			учебник 7-8 кл. М.: Просвещение, 2009	
			Н.А. Гордеенко, В.В. Степачова Черчение 9 класс, АСТ. Астель, Москва, 2007-2012	
18	Слободнюк С.В.		Крицкая , 1 класс «Музыка»	Программа Д.Б. 1 класса Кобелевского
19	Живодеров А.Н.		Н.Д. Угринович. Информатика и ИКТ, Базовый уровень, учебник для 10 кл. 5-е издание, исправленное Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009	примерная программа базового курса «Информатика и ИКТ», рекомендованная Министерством образования РФ и составлена на основе авторской программы базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе Н.Д. Угриновича
			А.А. Вигасин, Г.И. Годер «История древнего мира», 5 кл. М.2010	авторская программа А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира» М. 2006
			Л.Н. Боголюбов «Обществознание», 7 кл., М., 2009	авторская программа Л.Н. Боголюбова «Обществознание 6-9 кл.», М., 2006
			Г.П. Поляков, А.А. Чубур, История Брянского края, 8 кл. «Курсив Брянск», 2012 г.	

20	Бохан Н.В.		Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин, химия 8 кл. Дрофа, 2012 г.	программа Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин, 2012 г.
			Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Карцева А.А. Химия, Просвещение 9 кл., 2010г.	«Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений»- О.С.Габриелян 2008г
21	Денисова О.В.	УМК	М.З. Биболетовой «Английский язык с удовольствием», изд. «Титул», Обнинск, 2010	авторская программа по английскому языку к УМК «Английский язык с удовольствием» для 2-11 кл.
		УМК	М.З. Биболетовой «Английский язык с удовольствием», изд. «Титул», Обнинск, 2010	авторская программа по английскому языку к УМК «Английский язык с удовольствием» для 2-11 кл.
		УМК	И.Н. Верещагиной, Г.А. Притыкиной, учебник «Английский язык», 4 кл., Москва, «Просвещение», 2008	рабочая программа на основе Примерной программы начального общего образования
		УМК	И.Н. Верещагиной, Г.А. Притыкиной, учебник «Английский язык», 4 кл., Москва, «Просвещение», 2008	рабочая программа на основе Примерной программы начального общего образования
		УМК	Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, учебник «Новое тысячелетие», 6 кл., Обнинск «Титул», 2010	авторская программа курса обучения английскому яз. «Новое тысячелетие», 5-11 кл.
		УМК	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, учебник «Английский яз.» 7 кл., Москва, «Просвещение», 2008	рабочая программа на основе Примерных программ общего образования по английскому яз. и авторской программы
		УМК	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, учебник «Английский яз.» 7 кл., Москва, «Просвещение», 2008	рабочая программа на основе Примерных программ общего образования по английскому яз. и авторской программы
		УМК	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, учебник «Английский яз.» 8 кл., Москва, «Просвещение», 2008	рабочая программа на основе Примерных программ общего образования по английскому яз. и авторской программы
		УМК	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, учебник «Английский яз.» 10 кл., Москва, «Просвещение», 2008	рабочая программа на основе Примерных программ общего образования по английскому яз. и авторской программы

22	Азманова Т.Т.		И.Л. Бим Немецкий язык, 10 кл., 2009 г.	программы образовательного учреждения И.Л. Бим, М.А. Лытаева, немецкий язык 10-11 классы, М. «Просвещение», 2011 г.
23	Кудинова Т.А.		Л.Н. Боголюбов «Обществознание», 6 кл., М., 2009	рабочая программа на основе Примерных программ общего образования по обществознанию
			А.В. Кураев, ОПК, 4-5 кл. М., «Просвещение», 2012 г.	рабочая программа на основе Примерных программ общего образования по ОПК и религиозной этики
			Граждановедение. Брянский край, 2012 г.	

Раздел 5.

Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии

Начальная школа

Учебный процесс в начальной школе осуществляется по 5-дневной рабочей неделе в 1 – 4 классах. В 1-4 классах работают 2 группы продленного дня.

В 2012-2013 учебном году для учащихся 1-го и 2-го классов вводится федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесёнными приказом от 26.11.2010 года № 1241

Одновременно вводятся в действие СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).

Образовательная программа первого класса реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики (Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241) (программы прилагаются) .

3 - 4 классы обучаются по базисному учебному плану 2012- 2013 учебного года.

Обеспечивается взаимодействие учебной и внеучебной деятельности.

Основными направлениями внеучебной деятельности в 1- 4 классах является реализация программы духовно-нравственного развития обучающихся начальных классов и программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В рамках данных программ организованы кружковые занятия, разнообразные классные часы, беседы, экскурсии и т.д. направленные на сохранение и укрепление здоровья младших школьников, на привитие им основ здорового образа жизни, формирования личной культуры, социальной культуры и семейной культуры.

Основная школа

Учебный процесс в основной школе осуществляется по 6-дневной рабочей неделе.

Во всех классах помимо учебных предметов осуществляется внеучебная деятельность по различным направлениям: физкультурно-спортивное, военно-патриотическое, естественно-научное, художественно - эстетическое.

В основу работы кружков положена технология проектной деятельности, которая позволяет обучающимся создавать проекты по различным направлениям учебной и воспитательной работы и готовит детей к участию в конференциях, конкурсах различного уровня. Широко применяются в образовательном процессе информационно – коммуникационные, личностно – ориентированные, здоровьесберегающие технологии.

Старшая школа

Активно применяются в образовательном процессе информационные, коммуникативные технологии, метод проектов, дифференцированное обучение, исследовательский и проектный методы обучения, личностно ориентированное обучение, компетентностный подход в обучении.

Учебный процесс тесно связан с внеурочной деятельностью. По предметам проводятся предметные недели, в рамках которых проходят открытые уроки, внеклассные мероприятия: КВНы, конкурсы, викторины, круглые столы, викторины, интеллектуальные игры и др.

В процессе учебы и внеклассной работы ведется формирование ключевых компетентностей. Учащиеся под руководством учителей – предметников, классных руководителей выполняют проекты, участвуют в муниципальных и региональных конкурсах.

Вся учебная и внеклассная работа направлена на подготовку учащихся к жизни в социуме, на осознанный выбор будущей профессии.

Раздел 6

Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Уровень реализуемых образовательных программ.

В гимназии используются учебные программы, утверждённые Министерством образования РФ. Объём и время прохождения программ соответствует федеральному государственному стандарту.

Программы гимназического компонента разработаны учителями гимназии или используются программы утвержденные Министерством образования РФ. Гимназия работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего (полного) образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений. Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют утвержденному Министерством образования и науки РФ федеральному перечню учебников на 2012 - 2013 учебный год.

Учителями гимназии разработаны рабочие программы по предметам, календарно-тематические планы составлены согласно программам, в соответствии с количеством часов, отводимых на предмет в учебном плане. Вариативная часть учебного плана направлена на углубленное изучение отдельных предметов инвариантной части базисного учебного плана.

Цель: обеспечить обучающимся обязательный минимум содержания образования,

2. «Встроенность» в систему социально – экономических отношений		
	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты трудоустройства выпускников. • Результаты окончания вузов. • Достижения выпускников в профессиональной деятельности. 	1 раз в год
3.Состояние здоровья		
	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг здоровья. • Результаты медицинского осмотра. • Данные призывной комиссии. • Данные о состоянии здоровья учащихся (по классным журналам). 	1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раза в год

**Приложение к образовательной программе
 муниципального бюджетного общеобразовательного
 учреждения
 Трубчевская гимназия
 на 2012 - 2013 учебный год
 (начальное общее образование: 1,2 классы)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Трубчевская гимназия разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на

формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в гимназию ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции гимназиста, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у гимназиста основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Трубчевская гимназия содержит следующие разделы:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, занятий в системе дополнительного образования ;
- Программа духовно–нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами. (СанПиН 2.4.2.2821-10 ")

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

МБОУ Трубчевская гимназия, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязуется обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в гимназии;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ Трубчевская гимназия.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планируемые результаты освоения программ начального образования представляют собой систему **обобщенных личностно-ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов,

Планируемые результаты отражают общую идеологию стандарта: ориентацию на **результаты образования**, подход к стандарту как к **общественному договору**, ориентацию на **системно-деятельностный подход**.

Планируемые результаты строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих функционирование стандарта:

- Базисного учебного плана начального общего образования 2012 – 2013 учебного года ;
- Программы формирования универсальных учебных действий;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программа духовно–нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- Системы оценивания.

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют требования стандарта для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, и с учетом возрастной специфики школьников.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программы учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы;
- содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, благодаря овладению которыми обучающиеся могут успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе и задачи, направленные на отработку теоретических моделей, понятий и задач, приближенных к реальной ситуации.

В планируемых результатах особое место занимает учебный материал, служащий основой для последующего обучения.

Оценка освоения опорного материала ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития - с помощью заданий повышенного уровня.

Перевод учащихся на следующую ступень осуществляется на основе успешного освоения обучающимися базового уровня.

Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий предполагают формирование у учащихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. В результате изучения всех без исключения предметов выпускники начальных классов приобретут первичные навыки работы с информацией.

В процессе освоения предметных курсов начальной школы планируемые результаты предполагают выделение

- **базового уровня** («Выпускник научится») **Задания базового уровня** сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формировалась и отрабатывалась в ходе учебного процесса со всеми учащимися и
- **повышенного уровня** («Выпускник получит возможность научиться»), **Задания повышенного уровня** сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов, или опираясь на имеющийся жизненный опыт.
- что заложит основы успешной учебной деятельности на последующих ступенях обучения.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Содержание планируемых результатов определяется их основными функциями:

- 1) служить критериальной основой для оценки выполнения требований стандарта к результатам деятельности системы образования в целом и к результатам деятельности ее отдельных субъектов (образовательных учреждений, педагогов, обучающихся);
- 2) служить основой для ресурсного обеспечения и организации образовательного процесса.

Содержание планируемых результатов позволяет осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования в ходе разнообразных процедур: от текущей оценки учителя до различных аттестационных процедур, выполняемых внешними службами.

Целевой компонент планируемых результатов по каждому предмету (или собственно, ожидаемые учебные достижения учащихся) дают представления о том какие именно действия - когнитивные, личностные, регулятивные, коммуникативные, преломленные через специфику содержания данного предмета, учащиеся обучаются и научаются выполнять в ходе образовательного процесса.

В обобщенной форме эти ожидаемые учебные достижения формулируются в «свернутом» виде и не раскрываются, а в *технологической*, напротив, детализируются с учетом особенностей этапов освоения учебного материала детьми данного возраста, с учетом возможностей опоры на современную материально-техническую базу и ИКТ-технологии.

Подобная структура призвана подчеркнуть тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

Модель и структура планируемых результатов соответствует основным подходам к разработке стандарта: его пониманию как «общественного договора»; пониманию основного результата образования как индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития, достигаемого путем освоения универсальных и предметных способов действий, ведущих идей и ключевых понятий; достижения на этой основе способности к развитию «компетентности к обновлению компетенций»; пониманию сущности учебного предмета и его специфики на основе системно - деятельностного подхода. Задания базового уровня, используемые для итоговой оценки достижения планируемых результатов, и учебные ситуации, в которых учащиеся могут действовать успешно и полностью самостоятельно, соответствуют планируемым результатам, достижение которых ожидается от большинства учащихся («выпускник научится»). Освоение учащимися образовательной программы может выходить за рамки системы базовых заданий. Для установления уровня освоения образовательной программы предлагаются учебные задания повышенной сложности по сравнению с базовым уровнем достижения. В этих учебных ситуациях и заданиях действия учащихся целенаправленно формируются и организуются педагогом, но не являются обязательными для отработки со всеми учащимися. Данный уровень описания планируемых результатов и соответствующие ему задания используются как при итоговом оценивании для обоснования повышенных оценок, так и в неперсонифицированных (анонимных) обследованиях качества образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Пояснительная записка

Общие положения

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и

познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в гимназии и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

2.3.2. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

2.3.3. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. 2.3.4.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не

совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной. Программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой даётся общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета;

- основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого учебного материала.

Курсивом обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора младших школьников. Материал этих тем не является обязательным для усвоения (даётся учителем, исходя из уровня подготовленности и типа работы учеников) и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся;

- *тематическое планирование*, в котором дано ориентировочное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета);

- *рекомендации* по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

Познавательные УУД

1 класс

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

2 класс

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
5. Определять в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные УУД

1 класс

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Слушать и понимать речь других.
5. Участвовать в паре.

2 класс

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Регулятивные УУД

1 класс

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

2 класс

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеучебной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Программа духовно–нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно- нравственного воспитания российских школьников, программа воспитания и социализации обучающихся. Концепции УМК с учетом методических разработок издательства «Просвещение».

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. На его основе в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обоснован «портрет выпускника начальной школы» и сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования определены на основе национального воспитательного идеала, приведенного в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом:

в области формирования личностной культуры:

- реализация творческого потенциала во всех видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести)
- способность младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей; национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

в области формирования семейной культуры:

- ❖ формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ❖ формирование представления о семейных ценностях;
- ❖ знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (культурологические представления о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

2. Основные направления духовно – нравственного развития обучающихся начальных классов.

Для решения поставленных данной Программой задач определены приоритетные направления. Организация духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Направления работы	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	«Государственные символы России». 1 класс «По героическим страницам России». 1 класс «Ознакомление с историей и культурой родного края» (изучение курса «С Азбукой по родному краю»).1 класс «Наши защитники Отечества». 1 класс	Ежемесячно	Уроки Беседы Экскурсии в музей	Классный руководитель
	Встреча с ветеранами ВОВ. 2 класс «Государственные символы России». 2 класс «Героические страницы истории моей страны». 2класс «Город, в котором я живу. Мой любимый уголок». 2 класс» «История гимназии им. М. Т. Калашникова». 2 класс «Они сражались за Родину». 2 класс «Страницы великой Победы». 2 класс	Май Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Май Май	Тематические встречи Классный час Экскурсии в музей Прогулки по городу Встреча с почётным директором гимназии Презентация проектов	Администрация гимназии Классный руководитель Учитель Воспитатель ГПД Родительский комитет

Воспитание нравственных чувств и этического сознания	«Как себя вести в театре». 1 класс «Я иду на экскурсию». 1 класс «Мы воспитанные зрители!». 1 класс «Традиции моей семьи». 1 класс «Играем вместе, играем дружно!». 1 класс 1 «Правила поведения в гимназии, общественных местах». 1 класс «Школа это хорошо!». 1 класс	Ежемесячно Октябрь	Посещение спектаклей, музея Экскурсии Этический кружок Уроки литературного чтения, окружающего мира Классный час	Классный руководитель Учитель Руководитель кружка Психолог
	«Наша дружная семья. В школе». 2 класс «Доброе слово, что ясный день». 2 класс «Путешествие в город Волшебных слов». 2 класс «Учусь понимать людей». 2 класс « Скажи, кто твой друг». 2 класс «Чем сердиться, лучше помириться». 2 класс «Поговорил бы кто со мной...». 2 класс «Как стать другом». 2 класс «Законы коллектива». 2 класс «Что такое дружба, или учимся дружить!». 2 класс «Природа детской зависти...». 1-2 класс	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Январь Март	Классный час Беседа Беседа-игра Тренинг Анкетирование Классный час Беседа Игра Круглый стол Классный час Выпуск газеты	Классный руководитель Учитель Воспитатель ГПД Психолог Психолог

<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>«Знания – сила!». 1 класс «Все профессии важны, все профессии важны!». 1 класс «Ухаживаю за собой». 1 класс «Не такое я могу, я и маме помогу!». 1 класс «Сказка лечит, сказка греет, сказка учит жить!»</p>	<p>Ежемесячно Октябрь</p>	<p>Беседы Презентации и Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Уроки технологии Трудовые десанты Классный час</p>	<p>Классный руководитель Учитель Психолог</p>
	<p>«Все работы хороши...». 2 класс «Краски осени». 2 класс «Мастерская Деда Мороза». 2 класс Книжка-больница «Библиотеке - наша помощь». 2 класс Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям . 2 класс Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек. 2 класс «Чистый класс». 2 класс</p>	<p>Сентябрь Октябрь Декабрь Февраль В течение года Февраль-март В течение года</p>	<p>Беседа Конкурс рисунков Конкурс поделок Практикум</p>	<p>Классный руководитель Учитель Воспитатель ГПД</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>« В здоровом теле здоровый дух!». 1 класс «Если хочешь быть здоров – закаляйся!». 1 класс «Как стать сильным и выносливым». 1 класс «Как я соблюдаю режим дня». 1 класс «Компьютер – вред или польза?». 1 класс</p>	<p>Ежемесячно</p>	<p>Беседы Составление комплексов упражнений Практикумы Посещение секций</p>	<p>Классный руководитель Учитель</p>

	<p>«Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек». 2 класс</p> <p>«Ослепительная улыбка на всю жизнь». 2 класс</p> <p>«Я расту, я развиваюсь». 2 класс</p> <p>«Мы и дороги». 2 класс</p> <p>«Азбука безопасности». 2 класс</p> <p>«Красный, жёлтый, зелёный». 2 класс</p> <p>«Мама, папа, я – спортивная семья». 2 класс</p> <p>«Ударим юмором по вредным привычкам». 2 класс</p> <p>Встреча с мед. работником. 2 класс</p> <p>«Агрессия. Причины и способы преодоления». 2 класс</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Февраль</p>	<p>Беседа о профилактике вредных привычек</p> <p>Беседа с психологом гимназии</p> <p>Игра – практикум</p> <p>Встреча с мед. работником</p> <p>Выпуск газеты</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Учитель</p> <p>Воспитатель ГПД</p> <p>Родительский комитет</p> <p>Психолог</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>	<p>«Мы друзья природы». 1 класс</p> <p>«Как я ездил с родителями в лес». 1 класс</p> <p>«Наши комнатные растения». 1 класс</p>	<p>Ежемесячно</p>	<p>Экскурсии</p> <p>Турпоходы</p> <p>Экологический десант</p> <p>Уход за комнатными и растениями</p> <p>Просмотр учебных фильмов</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Учитель</p>
	<p>« О братьях наших меньших». 2 класс</p> <p>« Мой домашний любимец». 2 класс</p> <p>«Мы в ответе за тех, кого приручили». 2 класс</p> <p>«Чудесный город». 2 класс</p> <p>«Осенние зарисовки». 2 класс</p> <p>«Что в огороде растёт?». 2 класс</p> <p>«Витамины с грядки». 2 класс</p> <p>«Чистый дом – чистый двор – чистый город». 2 класс</p> <p>«Береги природу – наш дом». 2 класс</p>	<p>Январь</p> <p>Апрель</p> <p>Февраль</p> <p>Сентябрь-</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p> <p>Март</p>	<p>Классный час</p> <p>Презентация проекта</p> <p>Беседа</p> <p>Выставки рисунков</p> <p>Игра</p> <p>Викторина</p> <p>Акция</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Учитель</p> <p>Воспитатель ГПД</p>

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Посещение краеведческого музея, планетария. 1 класс Экскурсии в парк в разное время года. 1 класс Участие в проведении культурно - досуговых мероприятий. 1 класс «Красивые и некрасивые поступки». 1 класс «Чем красивы люди вокруг нас». 1 класс Создание собственных творческих работ. 1 класс	В течение года	Экскурсии Изучение курса «С азбукой по родному краю» Уроки технологии и ИЗО Беседы Посещение школы искусств, кружков, музея	Классный руководитель Учитель
	«Город, в котором ты живёшь». 2 класс Экскурсии на художественные выставки. 2 класс «Осенний калейдоскоп». 2 класс «Чудесная пора». 2 класс «Угадай мелодию». 2 класс «Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера». 2 класс	Октябрь В течение года Ноябрь Январь Февраль Март	Презентация Экскурсии Игра Конкурс фотографий Игра Творческая выставка	Классный руководитель Учитель Воспитатель ГПД

Все направления духовно - нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и урных традиций.

3. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Чтобы решить задачи, поставленные перед образовательным учреждением, в Программе духовно-нравственного развития личности младшего школьника определены приоритетные направления воспитательной работы:

1. Моя Родина.

2. Моя семья.

3. Я - ученик.

4. Мое здоровье.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

УМК «Школа России». В содержание системы учебников «Школа России» воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». **Важнейшая задача российской школы** — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами. Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия. Т.е. во-вторых, содержание учебников наполнено родниоведческими и краеведческими знаниями. В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира. В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Направления работы по духовно – нравственному развитию и воспитанию младших школьников.

1. МОЯ РОДИНА

Воспитание патриотизма, гражданского самосознания, изучение символики своего народа, знакомство с историей, природой родного села, края, с традициями нашего народа.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своему краю; уважение традиций своего народа; свобода и ответственность; доверие к людям, национальные герои и важнейшие события истории страны

Задачи:

- Воспитание любви к своему селу, родному краю, Родине, к своему народу.
- Дать представление о символах государства и субъекта Российской Федерации – Флаг, Герб, Гимн.
- Воспитывать уважение к защитникам Родины, национальным героям.
- Познакомить с истоками культурного наследия и национальными традициями.
- Формирование у учащихся чувства любви к Отечеству на основе изучения православных культурных традиций.
- Воспитывать чувство национальной гордости

Формы и виды деятельности

- ❖ беседы «Россия-Родина моя» и «Символы Российского государства», «Краски природы», «Любимое время года». Обсуждение прочитанных книг, совместное чтение, «Народные приметы»;
- ❖ выставка рисунков «Святые защитники Руси»;
- ❖ участие в праздниках «День народного единства», День защитника Отечества, Торжественный митинг, посвященный Дню Победы

2. МОЯ СЕМЬЯ

Формирование нравственных чувств и этического сознания через взаимоотношения в коллективе и семье.

Ценности: любовь к родителям, родным, семейные традиции, семейные ценности

Задачи:

- формирование у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.
- формирование у младших школьников представления о семейных ценностях;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи
- воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям

Формы и виды деятельности:

- беседы о российской семье, семейных традициях. Чтение сказок и былин;
- конкурс чтецов «Моя любимая мамочка», Конкурс рисунков «Как я помогаю своей семье»;
- «Акция добрых дел».

3. Я - УЧЕНИК

Знакомство с правами и обязанностями учеников. Воспитание честности, справедливости.

Ценности: правила вежливого поведения в обществе, культура общения с людьми, отзывчивость, дружба, честность, справедливость.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с правами и обязанностями учеников.
- Познакомить с правилами поведения и культурой общения в общественных местах
- Учить взаимоотношениям в коллективе

Формы и виды деятельности :

- ❖ Беседы: «Права и обязанности», «Правила поведения в школе», «Правила поведения в общественных местах», «Что значит- быть учеником?», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Труд и воспитание характера», Чтение и обсуждение произведений В. Осеевой, Л. Пантелеевой;
- ❖ Час общения «Что мне нравится в школе», Урок вежливости «Путешествие в страну вежливости»;
- ❖ Акция добрых дел.

4. МОЕ ЗДОРОВЬЕ

Формирование у детей ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с понятием «ЗОЖ», «здоровое питание».
- способствовать укреплению нравственного здоровья школьника.

Формы и виды деятельности

- Беседы о «ЗОЖ», «Трудиться- всегда пригодиться», «Твое здоровье». Составление Режима дня школьника и его выполнение.
- Игры-викторины: «Здоровая пища для всей семьи», «Мое здоровье в моих руках».
- Участие в спортивных мероприятиях, акциях.

Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей.

4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника имеет взаимодействие школы, семьи и внешкольными учреждениями по местного социума.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Основными задачами в работе с родителями являются:

- развитие у родителей способности оказывать поддержку;
- развитие конструктивных способов взаимодействия;
- поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение взаимной открытости;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основывается на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

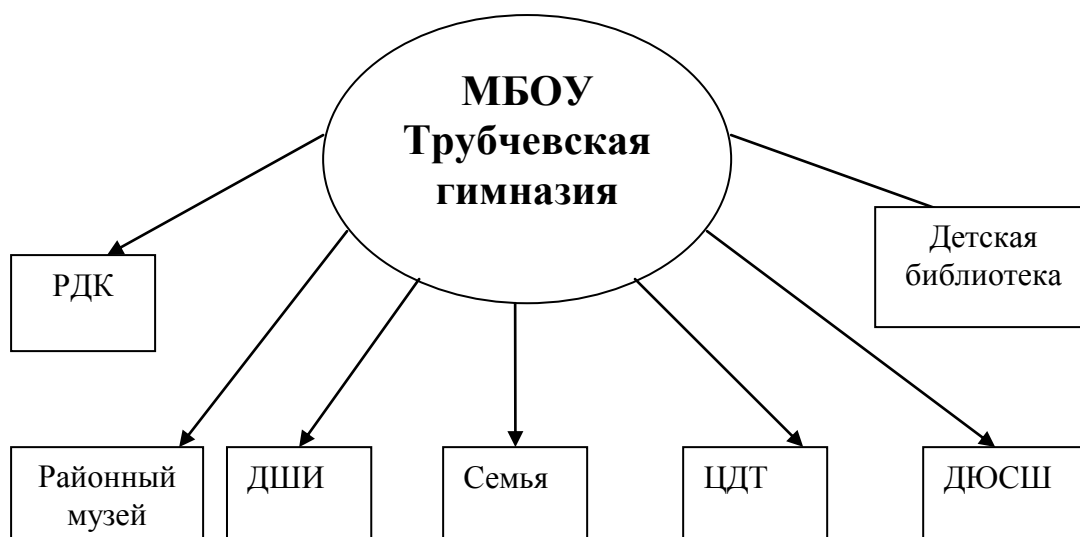
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Для этого используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

- родительские собрания ;
- индивидуальные консультации;
- родительский всеобуч;
- информационные уголки для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений);

В формировании нравственного уклада школьной жизни свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования и культуры, с которыми взаимодействует школа (районный музей, детская библиотека, РДК, ДШИ, ЦДР, ДЮСШ)

Схема совместной деятельности школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся



5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое

значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Направления	Планируемые результаты:
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, – государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; – элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; – первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; – опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; – опыт социальной и межкультурной коммуникации; – начальные представления о правах и обязанностях чело века, гражданина, семьянина, товарища.
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; – нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; – уважительное отношение к традиционным религиям; – равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; – способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; – уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; – знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним

<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; – ценностное и творческое отношение к учебному труду; – элементарные представления о различных профессиях; – первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; – осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; – первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; – потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; – мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; – первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; – элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; – первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; – первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; – первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; – мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к природе; – первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; – элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; – первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; – личный опыт участия в экологических инициативах, проектах
<p>Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; – элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; – первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; – первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; – знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

К ожидаемым результатам относятся:

1.МОЯ РОДИНА

Воспитание патриотизма, гражданского самосознания, изучение символики своего народа, знакомство с историей, природой родного села, края, с традициями нашего народа

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, государственной символике, русскому языку, к Конституции и законам Российской Федерации;
- элементарные представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- ценностное отношение к народной культуре; к природе;
- первоначальный опыт постижения народного творчества, традиций своего края

2.МОЯ СЕМЬЯ

Формирование нравственных чувств и этического сознания через взаимоотношения в семье.

- элементарные знания о традициях своей семьи, бережное отношение к ним
 - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

3.Я - УЧЕНИК

Формирование уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина
 - начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения,
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

4. МОЕ ЗДОРОВЬЕ

Формирование ценностного отношения здоровью и здоровому образу жизни

- понимание ценности человеческой жизни;
- понимание понятия «Здоровое питание»
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

6. Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребенка и становление личностных характеристик выпускника начальной школы.

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов). Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Используемые диагностики

- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);
- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);
- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской)
- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);

- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);
- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);
- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?»;
- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);
- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

В настоящее время в соответствии с ФГОС НОО в структуру основной образовательной программы начального общего образования входит «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Программа в части экологической составляющей обеспечивает:

- ✓ формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ✓ формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- ✓ формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- ✓ формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Программа проектируется на основе системно – деятельностного и культурно – исторического подходов, с учётом природно – территориальных и социокультурных особенностей региона.

Программа на ступени начального общего образования должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального образования:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Цель программы: обеспечение формирования основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья личности.

Задачами программы является формирование у обучающихся:

- ✓ основ экологической грамотности;
- ✓ основ экологического мышления, опирающегося на экосистемную познавательную модель, как средства формирования экологической грамотности, приобщения к экологической культуре человечества, экологического самообразования в течение жизни;

- ✓ экологического сознания, проявляющегося в экологической направленности личности – мотивации и ценностных установках на действия, поведение в рамках экологического императива, экологического права и этических норм в интересах здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития общества и природы;
- ✓ опыта индивидуального и совместного проектирования и реализации экологически целесообразного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды; участия в социально значимых проектах в интересах устойчивого развития территорий.

В качестве **планируемых результатов** Программы на ступени начального общего образования можно рассматривать усвоение обучающимися:

- социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде;
- первичных экологических представлений, адекватных научным знаниям;
- социальных норм экологически безопасного поведения;
- личного опыта эмоционально – ценностных сопереживаний природным объектам, мотивирующих на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя»;
- коллективно – распределённого опыта применения универсальных учебных действий, предметных знаний и умений в практических действиях по организации здоровьесберегающего уклада школьной жизни, учёбы, быта.

Результаты реализации Программы на ступени начального общего образования формируются в деятельностной форме.

Учащиеся должны научиться:

- ◆ описывать простейшие экологические причинно – следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- ◆ называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- ◆ объяснять смысл закона экологии «Всё связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье человека; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учёбы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- ◆ приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
- ◆ основам здоровьесберегающей учебной культуре;
- ◆ здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
- ◆ противостоянию вредным привычкам;
- ◆ необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следование законам природы;
- ◆ формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие», «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- ◆ разыгрывать экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;

- ◆ планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по инструкции; планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- ◆ рефлексировать результаты своей деятельности для здоровья человека, состояния окружающей среды;
- ◆ оценивать результаты по заранее определённому критерию;
- ◆ делать выводы о том, в чём причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье своё, окружающих людей, природы; как поступать стыдно;
- ◆ рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если..., то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учёбы, общения, повседневной жизни;
- ◆ высказывать своё отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- ◆ организовывать здоровьесберегающие условия учёбы и общения, выбирать адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- ◆ самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приёмов.

**Направления деятельности по здоровьесбережению,
обеспечению безопасности и формированию экологической
культуры обучающихся**

Направление деятельности	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически безопасного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	«Что я знаю об экологии». 2 класс «Гимназия – наш дом!». 2 класс «Наш город». 2 класс «Чисто не там, где метут....». 2 класс «Великан на поляне». 2 класс	Апрель Октябрь Ноябрь Март май	Викторина Беседа Проект Месячник чистоты Игра	Учитель Классный руководитель Воспитатель ГПД Администрация школы
	«Твой внешний вид». 1 класс «Лукошко грибника». 1 класс «В гостях у Лесовичка». 1 класс «Опасные предметы у нас дома». 1 класс	Сентябрь	Беседа Практикум	Учитель Классный руководитель

<p>Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения</p>	<p>« В здоровом теле – здоровый дух». 1 класс «Наш режим дня». 1 класс «Ребята, давайте жить дружно!». 1 класс «Моё рабочее место». 1 класс Урок здоровья «Познай себя». 1 класс</p>	<p>Сентябрь - ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Беседы Практикум</p> <p>Классный час</p>	<p>Классный руководитель Учитель Психолог</p> <p>Психолог</p>
	<p>«Мир наших увлечений». 2 класс «Делу- время, а потехе – час». 2 класс «Откуда берутся грязнули». 2 класс «Ещё раз о прививках». 2 класс «Наши эмоции и чувства». 2 класс «Для тех, кто хочет приручить страх». 1-2 класс «Как управлять своими эмоциями?» 1-2 класс «Здоровый сон – залог здоровья!», «Заповеди счастливого человека». 1-2 класс «Если в семье гиперактивный ребёнок...». 1-2 классы</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Декабрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p>	<p>Беседы Игры Викторины</p> <p>Классный час</p> <p>Выпуск газеты</p> <p>Выпуск газеты</p> <p>Выпуск газеты</p> <p>Выпуск газеты</p>	<p>Классный руководитель Воспитатель ГПД</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог</p>
<p>Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе</p>	<p>«Живое дело – жить». 1 класс «Не жгите опавшей листвы!». 1 класс «Любите всё живое». 1 класс Красная книга природы. 1 класс Птичий КВН. 1 класс</p>	<p>Ежемесячно</p>	<p>Экологическая беседа Прогулка Экскурсия КВН Викторина</p>	<p>Классный руководитель Учитель</p>

Формирование установок на использование здорового питания	« В царстве растений». 2 класс «Народные приметы. Зима». 2 класс «Март – капельник». 2 класс «В лесах Брянской области». 2 класс « В гостях у лета». 2 класс	Сентябрь Декабрь Март Апрель Май Ноябрь	Сочинение Экскурсия Игра Устный журнал Живая газета	Классный руководитель Воспитатель ГПД
	«Овощи и фрукты – полезные продукты!». 1 класс «Наши друзья – витамины». 1 класс «Почему нужно пить молоко». 1 класс	Декабрь	Беседа Игра	Классный руководитель
	Беседы с мед. работником о здоровом питании: «Витамины», «Здоровое питание – ослепительная улыбка», «Как сохранить зрение», «О здоровье зубов», «Чипсы. Польза или вред?». 2 класс	В течение года	Встреча с мед. работником Практикум Проект Беседа Классный час	Администрация гимназии Мед. работник Классный руководитель
Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	«Самые сильные, самые дружные!». 1 класс «Быстрее, выше, сильнее!». 1 класс «Как стать сильным и ловким». 1 класс	Ежемесячно	Подвижные игры на воздухе Соревнования Комплексы упражнений	Классный руководитель Учитель физкультуры
	«Семь С». 2 класс «Детские забавы». 2 класс «Весёлые старты». 2 класс «Мама, папа, я – спортивная семья». 2 класс	Октябрь Январь Февраль Май	Спортивные часы Состязания Игры	Классный руководитель Учитель физкультуры Воспитатель ГПД

Соблюдение здоровьесозидающих режимов дня	«Как я соблюдаю режим дня». 1 класс «Кто рано встаёт, тот всё успевает». 1 класс	Декабрь Январь	Беседа Практикум по составлению режима дня	Классный руководитель
	Встречи с мед. работником. 2 класс «Мой режим дня». 2 класс Прогулки на свежем воздухе. 2 класс	В течение года	Беседы Прогулки Экскурсии	Учитель Классный руководитель Воспитатель ГПД
Формирование негативного отношения к факторам риска здоровья детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	«О вреде курения». 1 класс «Суд над вредными привычками». 1 класс «Вредные привычки – счастье или беда?». 1 класс	Ежемесячно	Беседы Лекции мед. работников	Классный руководитель
	«Моя осанка». 2 класс «Табак курить, вино пить – здоровью вредить». 2 класс Встреча с медработником: «Болезнь грязных рук», «Вредные привычки и мы». 2 класс	В течение года Октябрь Ноябрь Февраль	Беседа Встреча - презентация	Учитель Мед. работник
Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	«Как отказаться от предложенной сигареты». 1 класс «Я за здоровый образ жизни!». 1 класс «Не отравляйте нам жизнь!». 1 класс	Ежемесячно	Беседы Практикумы Игры	Классный руководитель Учитель
	«Культура здорового образа жизни!». 2 класс «Уроки здоровья». 2 класс Я – за здоровый образ жизни». 2 класс	Сентябрь Декабрь Апрель Декабрь	Классный час Беседа Тренинг	Классный руководитель Психолог Встреча с инспектором по делам несовершеннолет.

Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены	«В гостях у Чистюльки». 1 класс «Врачи – наши друзья». 1 класс «Я уколов не боюсь». 1 класс	Январь Февраль	Беседы Игры Инсценированные произведения	Классный руководитель
	«Уроки Мойдодыра». 2 класс «Советы Бобра Суперзуба». 2 класс «Чистота – залог здоровья». 2 класс	Октябрь Декабрь Март	Классный час Встреча с врачами	Классный руководитель
	«Как я готовлюсь к урокам». 1 класс «Помогите стать отличником». 1 класс «Как правильно организовать свою работу». 1 класс	Ежемесячно	Беседы Разборки памяток Индивидуальная помощь	Классный руководитель
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей	Соблюдение техники безопасности на уроках технологии: «Этими предметами пораниться можно...» ² Организация рабочего места. 2 класс	В течение года	Практикум Беседы	Учитель
Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	«Правила поведения на осенних и зимних водоёмах». 1 класс «Будь осторожен с незнакомыми людьми». 1 класс «Пожар – стихийное бедствие». 1 класс Безопасное поведение с электрическими	Ноябрь Декабрь Февраль Март	Беседы	Классный руководитель

	приборами. 1 класс			
	« В гостях у Лесовичка». 2 класс	Май	Игра	Классный руководитель
	«Основные правила поведения учеников на улице, на дороге». 2 класс	Сентябрь	Тренинг Практическое занятие Беседа Игра – практикум Викторина	Учитель Воспитатель ГПД
	«Один дома». 2 класс			
	« Не играй с огнём!». 2 класс	Ноябрь		
	«Правила перехода улиц и дорог». 2 класс	Январь		
	«Обязанности пассажиров». 2 класс	Апрель		

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФГОС

№ Направления, виды и формы работы

Сроки выполнения

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. Наблюдение в 1-ом классе. Адаптация к школе. | сентябрь |
| 2. Психолого – педагогические исследования в 1-ом классе: | |
| 1) Опросник по адаптации 1-ов;
2) Методика «Цвето-рисуночный тест»;
3) Проективная методика «Я в школе»;
4) Методика «Изучение мотивации учения первоклассников»;
5) Проективный рисунок «Моя семья»; | октябрь |
| 3. Консультирование классных руководителей 1, 2 –го классов, учителей – предметников по особенностям учёта в учебно-воспитательном процессе психофизических особенностей обучающихся. | октябрь |
| 4. Анкетирование родителей 1-ов «Особенности адаптации ребёнка к школе». | октябрь |
| 5. Формирование группы учащихся 1-го класса с проблемами в прохождении адаптационного периода. | октябрь |
| 6. Проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с учащимися 1 класса, имеющих трудности в адаптации. | октябрь - апрель |
| 7. Консультирование родителей по вопросам адаптированности ребёнка к школе, к учению. | I полугодие |
| 8. Выпуск психологического вестника «В первый класс – в первый раз», «Заповеди ученика», «Как начать учебный год?». | сентябрь |
| 9. Классный час в 1-ом классе «Школа – это хорошо!» | октябрь |

10. Классный час в 1-ом классе «Сказка лечит, сказка греет, сказка учит жить!» (сказкотерапия). октябрь
11. Психологический урок здоровья во 2-ом классе «Наши эмоции и чувства». декабрь
12. Урок здоровья в 1-ом классе «Познай себя!» декабрь
13. Классный час во 2-ом классе «Что такое дружба, или учимся дружить!» январь
14. Групповая консультация для родителей 1, 2-го классов по вопросу сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся. Подготовка презентации «Психологическое здоровье гимназистов». январь
15. **Психолого – педагогические исследования в 1-ом классе:**
- 1) Исследование внимания. Методика «Корректирующая проба»;
- 2) Исследование ведущего типа памяти. Методика «Запоминание слов»;
- 3) Определение уровня умственного развития младших школьников. Методика «Тест Амтхауэра для младших школьников»;
- 4) Исследование межличностных отношений в детском коллективе. Социометрия «Домик».
16. Консультирование классных руководителей 1, 2 –го классов, учителей - предметников по психологическим аспектам внедрения ФГОС. уч.год
17. Консультирование классных руководителей 1,2 –го классов по выявлению и поддержке одарённых детей в начальной школе и реализации способов развития одарённости. апрель

**ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Пояснительная записка

Комплекс мер по развитию опыта идеологической работы в системе духовно-нравственного воспитания МОУ - Селецкая средняя общеобразовательная школа обусловлен пониманием связи между духовно-нравственным состоянием общества и положением дел в экономике, задачами и возможностями развития потенциала местного самоуправления в решении основных проблем жизнедеятельности обучающихся в социуме.

Актуальность программы определяется сложностью темы, поскольку духовно-нравственное воспитание личности рассматривается не только как одно из направлений содержания воспитательных программ, но и как стержень, базовая основа процесса воспитания во всем многообразии его направлений, методов, форм, технологий. Духовно-нравственное воспитание - это и система воспитательных мер, и специально организованный воспитательный процесс, и воспитательная деятельность, направленные на формирование и развитие духовно-нравственных качеств человека.

Система работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся МОУ – Селецкая СОШ представляет собой совокупность субъектов и объектов воспитания, отношений и взаимосвязей между ними, функционирующую в пределах имеющихся ресурсов с целью формирования у каждого человека духовной культуры, морально-нравственных качеств.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования призвана создать условия для духовно-нравственного воспитания, физкультурно-спортивной, военно-патриотической, художественно-эстетической, культурно-просветительской, туристско-краеведческой, социально-педагогической, досуговой, социально-реабилитационной, информационной работы.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Цели программы духовно-нравственного развития и воспитания:

- организовать жизнь детского коллектива так, чтобы она являлась средой личностного становления каждого ребёнка;
- создать условия, где могут проявляться новые качества в личности ребёнка.

Задачи программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно - игровой, предметно -продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, традиционных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно - историческими и этническими традициями российской семьи.

Направления духовно-нравственного развития и воспитания

Направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Базовые национальные ценности:
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни;
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое)	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека'

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации

Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно - ролевых игр гражданского и историко - патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой Брянского края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно -ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий,
- туристско - краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно - патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно - ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно - музыкальные композиции,

художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально - нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого

нравственного взаимодействия;

- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по району, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно - трудовой деятельности (в ходе сюжетно - ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного

- образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
 - составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно - гигиенических норм труда и отдыха;
 - получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе

экскурсионно - краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий

Последовательно и целенаправленно проводимая работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей имеет социально значимые результаты:

- складываются традиции взаимодействия различных государственных структур, для решения актуальных вопросов повседневной жизнедеятельности учащихся с учетом нравственных ценностей;
- формируются условия для стимулирования заинтересованности учащихся в формировании дружеской атмосферы, толерантных взаимоотношений;
- создаются предпосылки освоения опыта становления гражданского общества, развития культуры и нравственности, которые требуют активизации работы, изменения подходов к программированию социально-воспитательной работы, содействующей усилению духовно-нравственного воспитания населения.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Пояснительная записка

Цель программы:

- реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой.

Задачи программы:

- пропаганда позитивного опыта сотрудничества родителей и школы в области формирования здорового образа жизни;
- снижение заболеваемости за счет своевременной диагностики и коррекции отклонений в состоянии здоровья;
- выявление школьных трудностей, их анализ на основе закономерности развития ребёнка и поиск путей их преодоления;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы;
- повышение квалификации педагогов по вопросу сохранения здоровья детей и формирования здорового образа жизни;
- внедрение современных здоровьесберегающих технологий;
- проведение комплексных мероприятий по формированию практических навыков здорового образа жизни.

Современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности начинает формироваться при изучении курса «Окружающий мир», других базовых предметов начальной школы, а также во внеурочное время в кружках и факультативах, на занятиях в группах продленного дня.

Ожидается, что в результате освоения данного материала выпускники гимназии будут *знать*:

- правила перехода дороги, перекрестка;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;
 - особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
 - характеристики водоемов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;
 - способы и средства спасания утопающих, основные спасательные средства;
 - правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема;
 - меры пожарной безопасности при разведении костра;
 - правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;
 - наиболее характерные для региона проживания чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия;
- систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в местах проживания;
 - опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания; места с неблагоприятной экологической обстановкой в районе проживания и правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой;
 - основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;

помнить:

- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоемов;
- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

обладать навыками:

- по организации безопасной переправы через небольшую водную преграду (ручей, овраг, канава);
 - завязывать 1-2 вида узлов;
 - разводить и гасить костер;
 - ориентирования на местности;
 - действовать в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоема;
- действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;
 - по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

У учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Поскольку в начальной школе один преподаватель ведет занятия по большинству предметов, то умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, ученики могут осваивать как на занятиях по интегративному курсу «Окружающий мир», так и на уроках, факультативах и в кружках по любым другим предметам (прежде всего практической направленности: физкультура, технология) при выполнении отдельных видов заданий.

К ним относятся:

задания, требующие поиска дополнительных сведений в справочниках, энциклопедиях, учебниках и прочих изданиях, в том числе по другим предметам;

- задания, при выполнении которых в конкретных ситуациях ученик должен делать самостоятельные выводы на основе сообщаемых сведений;

- игровые задания, при выполнении которых происходит взаимодействие ученика с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыка коллективной работы на достижение положительного результата;

- ролевые игры, в которых происходит взаимодействие ученика с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыков безопасности в повседневной жизни, чрезвычайных и экстремальных ситуациях;

- задания, требующие самостоятельного выбора способа организации получаемой информации, определения последовательности действий, относительного расположения объектов;

- задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий с техникой для приема или передачи информации об экстремальных ситуациях: безопасный разговор по телефону с незнакомым человеком, вызов службы спасения МЧС, «скорой помощи» и т. д.;

- задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий после оповещения населения о чрезвычайных ситуациях (сообщения по радио, телевидению и т. д.).

Кроме того, умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, формируются целевым образом на уроках по базовым дисциплинам и во внеурочной деятельности